



大连外国语大学
DALIAN UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES

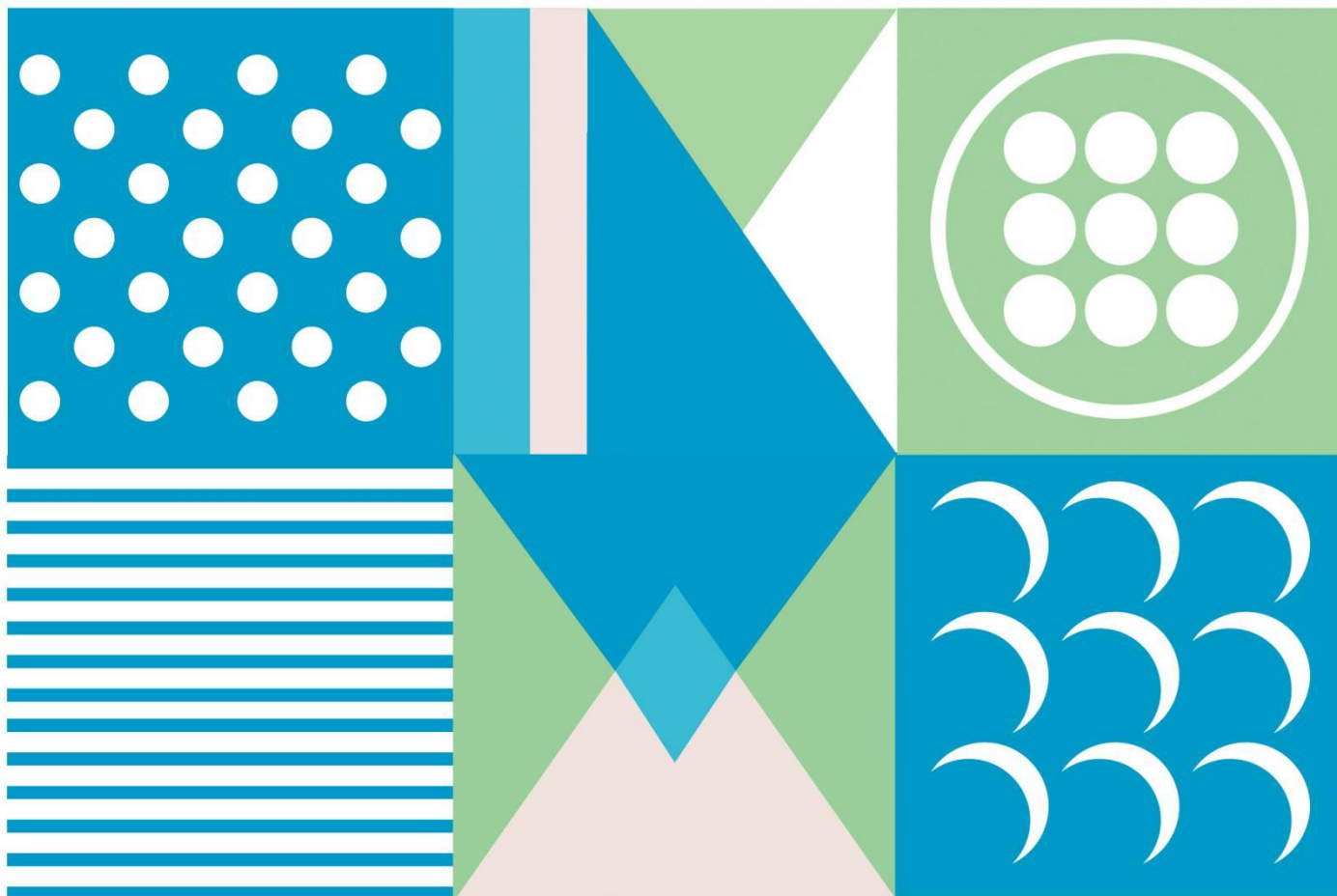
崇德尚文 兼收并蓄

2023

研究生教育发展质量报告

ANNUAL REPORT ON GRADUATE EDUCATION

大连外国语大学研究生处 编制





大连外国语大学
DALIAN UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES

2023年度研究生教育发展质量报告
Report on Graduate Education 2023 >>>

研究生教育发展质量年度报告

高校
(公章)

名称: 大连外国语大学

代码: 10172



2024年4月2日



编制说明

2023 年是全面贯彻党的二十大精神开局之年,也是大连外国语大学教育事业发展“十四五”规划承上启下的关键之年。2023 年大连外国语大学研究生教育工作深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神,认真落实研究生教育改革“十五条”工作,围绕“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”研究生教育工作主线,立足学校研究生教育新阶段、贯彻研究生教育高质量发展新理念、着力构建具有东北亚特色的应用型研究生教育新格局。根据辽宁省人民政府学位委员会研究生教育质量年度报告发布制度的意见,特编制此报告。

本报告由研究生处主持编写,期间得到了各研究生培养单位和党政办公室、党委组织部、党委宣传部、党委统战部、科研处、学科发展规划处、国际交流与合作处、教务处、人事处、招生就业处、孔子学院工作处、图书馆等职能部门的大力协助,在此谨致谢忱。同时,欢迎社会各界批评指正,如有意见建议,请与研究生处毕老师联系,联系电话 0411-86111235。

大连外国语大学

2024 年 3 月



目录

第一章 研究生教育总体概况	1
1. 学科建设基本情况	2
2. 研究生招生情况	6
3. 研究生导师基本情况	18
4. 研究生在学情况	22
5. 国际交流情况	23
6. 资源保障	27
第二章 研究生党建与思想政治教育工作	30
1. 思想政治教育队伍建设	30
2. 理想信念与社会主义核心价值观教育	31
3. 校园文化建设	35
4. 日常管理服务工作	37
第三章 研究生培养相关制度及执行情况	40
1. 课程体系建设	40
2. 导师遴选与培训	46
3. 师德师风建设	49
4. 学术训练与交流情况	50
5. 研究生奖助情况	51
第四章 研究生教育综合改革	55
1. 健全“三全育人”机制，全面落实立德树人根本任务	55
2. 以“新文科”建设为引领，创新研究生人才培养模式	58
3. 构建“政产学研用”五位一体培养模式，推进协同育人	61
4. 依托品牌学术活动和竞赛，助力复合型创新人才培养	64
5. 提升国际交流合作质量水平，培养高素质国际化人才	68
6. 建设一流研究生导师队伍，推动研究生教育高质量发展	70
第五章 教育质量评估与分析	74
1. 存在的主要问题	74



2. 改进措施	74
3. 学位论文抽检情况	75
第六章 研究生培养成果成效	80
1. 高水平期刊论文发表	80
2. 学科竞赛获奖	82
3. 参加学术会议	85
4. 学位授予情况	89
5. 就业质量报告	91
6. 毕业研究生对学校人才培养的评价	95
第七章 下一年度工作计划	99
1. 全力推动学校学科内涵建设，提升学科建设水平	99
2. 深化研究生招生综合改革，推进招生工作内涵建设	100
3. 加强研究生培养模式改革，全面推进研究生分类培养	100
4. 打造多学科交叉融合课程体系，实现新文科育人目标	101
5. 大力弘扬教育家精神，打造新时代一流研究生导师队伍	102
6. 以质量评价为导向，加强研究生教学质量监督体系建设	103



第一章 研究生教育总体概况

大连外国语大学地处辽宁省大连市，于 1964 年在周恩来总理的亲切关怀下成立，是全国最早独立设置的八所高等外语院校之一。学校经过 60 年的建设，已经发展成为以外语学科为主、语言类专业与非语言类专业协调发展，以国际化办学为特色，拥有文学、经济学、管理学、工学、法学、艺术学等学科的多科性外国语大学。学校研究生教育始于 1986 年，现有服务国家特殊需求的“东北亚外交外事高端人才”博士培养项目 1 个，一级学科硕士学位授权点 3 个，二级学科硕士学位授权点 20 个，硕士专业学位授权点 6 个。

学校研究生处成立于 2000 年，下设 2 个办公室：招生办公室、培养管理办公室，现有专职管理人员 7 人，实行校院二级管理模式。研究生处的管理与服务目标是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对研究生教育的重要指示及全国研究生教育会议、辽宁省研究生教育会议精神，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，不断深化人才培养模式改革，推进研究生教育综合改革，加强导师队伍建设，健全质量保证监督体系，推动学校研究生教育高质量发展。

2023 年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，也是大连外国语大学教育事业发展“十四五”规划承上启下的关键之年。“十四五”时期既是国家和辽宁省加快推进教育现代化战略部署的关键时期，是全面深化高等教育领域综合改革，实现教育高质量发展的决



胜时期，也是学校提升综合实力和核心竞争力，全面实现高水平应用型外国语大学建设目标的重要时期。“十四五”期间，大连外国语大学研究生教育要贯彻落实全国研究生教育会议、辽宁省研究生教育会议精神，围绕一个核心、坚持一条主线、服务一个目标、完成两大任务、实施十大工程。围绕一个核心，即以“立德树人”根本任务为核心。坚持一条主线，即以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”作为学校学科建设与研究生教育工作主线。服务一个目标，即学科建设与研究生教育要高质量发展。完成两大任务，即建设具有我校特色的高质量学科体系、学位授权体系和高水平国际化应用型研究生教育体系。实施十大工程，即授权层次提升工程、一流学科卓越工程、学位点建设工程、学科交叉融合工程、学科要素及治理能力提升工程、三全育人协同工程、选培质量提升工程、导师队伍建设工程、国际化协作工程、质量监督保障工程。

1. 学科建设基本情况

1.1 学位授权点情况

我校现有服务国家特殊需求的高端人才培养项目 1 个——东北亚外交外事高端博士人才培养项目，一级学科硕士点 3 个，分别是马克思主义理论、外国语言文学、中国语言文学，二级学科硕士点 20 个，外国语言文学一级学科下设二级学科 11 个，其中国别和区域研究为目录外二级学科，中国语言文学下设二级学科 6 个，其中中华文化国际传播为目录外二级学科，马克思主义理论下设二级学科 3 个。专业学位硕士点 6 个，分别是国际中文教育、翻译、设计、旅游管理、图书情报、国际商务。详见表 1-1：博士、硕士学科点

分布与结构。

表 1-1: 博士、硕士学科点分布与结构

学科点类型	数量	学科专业
服务国家特殊需求 高端人才培养项目	1	东北亚外交外事博士人才培养项目
一级学科硕士点	3	外国语言文学、中国语言文学、马克思主义理论
二级学科硕士点	20	英语语言文学、日语语言文学、俄语语言文学、法语语言文学、德语语言文学、西班牙语语言文学、亚非语言文学、阿拉伯语言文学、欧洲语言文学、外国语言学及应用语言学、国别和区域研究、语言学及应用语言学、中国古代文学、中国现当代文学、中华文化国际传播、比较文学与世界文学、汉语言文字学、思想政治教育、马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究
专业学位硕士点	6	国际中文教育、翻译、设计、旅游管理、图书情报、国际商务

1.2 一流学科建设情况

学校在深入贯彻国家与省政府等上级文件精神的基础上，按照办学定位和学校的近期、中期及远期发展目标，遵循“合理布局、层次分明、方向明确、重点突出”的学科建设原则，突出外国语言文学学科特色和品牌优势，坚持以外国语言文学学科为主体，多学科协调发展的理念，在科学分析各学科发展潜力与优势的基础上，集中资源与力量，优先建设，率先突破，推动外国语言文学学科建成省一流学科，培育中国语言文学学科冲击省一流学科，逐步形成外语学科引领、中文学科振兴、非语言类学科繁荣的学科建设



格局。

2016 年，我校外国语言文学学科入选首批辽宁省“一流学科”建设行列，是辽宁省“一流学科”中唯一一个外国语言文学学科。2017 年，取得 6 项重大标志性成果，成果数量在全省 43 个一流学科中位列第 4 位；2018 年，取得 4 项重大标志性成果，成果数量位列全省一流学科的前 26.6%，根据建设成效经省教育厅动态调整列入省一流学科“A”层次；2021 年，在辽宁省高等学校“双一流”建设情况集中调研汇报会上，省教育厅对我校在提升我省外语教育质量及提供高水平社会服务方面的工作成绩给与高度认可。外国语言文学学科先后三年获得省绩效考核结果“优秀”佳绩，首轮“双一流”建设结项验收成绩为“良好”。外国语言文学学科下设的二级学科英语语言文学、日语语言文学、俄语语言文学为省重点学科，西班牙语语言文学为省重点培育学科。

1.3 学科评估情况

在教育部学位与研究生教育发展中心组织开展的第三轮学科评估中，我校外国语言文学学科排名全国第 27，排名百分位 29.35%，在 61 所具有硕士授权点高校中并列第 4 位（位次百分位为 6.6%），在辽宁省高校中排第 1 位；第四轮学科评估排名中位列 B 段（东北地区仅有 A 段 1 所，B+段 2 所），排名百分位为前 20%-30%，我校与诸多外国语言文学一级学科博士授权单位位列同一段位，在辽宁省高校中排第 1 位；第五轮学科评估中，外国语言文学学科成绩大幅提升，取得突破性进展。



2022 年，在高等教育评价专业机构软科发布的“软科中国 2022 最好学科”排名榜中，我校外国语言文学学科位列第 19 名，百分位段全国前 10%，已连续三年进入“中国一流学科榜单”。

1.4 学位点评估情况

根据《国务院学位委员会 教育部关于修订印发〈学位授权点合格评估办法〉的通知》（学位〔2020〕25 号）《国务院学位委员会 教育部关于开展 2020—2025 年学位授权点周期性合格评估工作》（学位〔2020〕26 号）要求，2022 年，结合我校制定的《大连外国语大学 2020—2025 年学位授权点周期性合格评估自评工作方案》要求，组织各学位点建设单位结合本学科特色、合格评估的目的以及本学位授权点人才培养质量标准、特色评估指标体系，编制年度建设报告、填报《学位点基本状态信息表》，在此过程中排查建设短板、制定整改措施，督促各学位点从制度建设入手，落实整改措施，逐步缩小差距、补齐短板，达到以评促建、推进学位点全面建设的评估目标。

1.5 申请新增学位点情况

学校学位点培育与建设坚持以“全面建成东北亚区域特色鲜明的高水平应用型外国语大学”总体目标为指引。2022 年，根据国务院学位委员会、教育部下发的《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》（学位〔2009〕10 号）、教育部办公厅下发的《授予博士、硕士学位和培养研究生的二级学科自主设置实施细则》（教研厅〔2010〕1 号）文件要求，以有利于学科结构调整和学科特色



形成为原则，密切关注国家和区域经济社会发展对人才的需求，结合我校马克思主义理论的学科基础，设置了马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究两个二级学科。2022 年，按照辽宁省学位委员会办公室《关于组织开展有关博士、硕士学位授权点进行对应调整的通知》（辽学位办〔2022〕15 号）要求，学校组织开展了艺术专业学位授权点对应调整工作。根据《关于下达有关学位授权点对应调整名单的通知》（辽学位办〔2023〕4 号），我校艺术专业学位硕士点对应调整为设计专业学位硕士点。

1.6 学科自我评估进展情况

根据《国务院学位委员会教育部关于开展 2020—2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26 号）要求，依据《学位授权点合格评估办法》（学位〔2020〕25 号），我校 2020—2025 年学位授权点周期性合格评估工作进展顺利。

本年度，着重完成了 2023 年学位点自评工作。按照《大连外国语大学 2020 年-2025 年学位授权点周期性合格评估自评工作方案》，组织外国语言文学、中国语言文学两个一级学科硕士点、翻译、国际中文教育、旅游管理、设计四个专业学位硕士点开展《学位授权点年度建设报告（2023 年）》撰写工作，全面推进 2023 年学位点建设情况自查自评。

2. 研究生招生情况

我校研究生招生规模持续扩大，中国籍硕士研究生招生规模已由 2011 年的 327 人上升至 2023 年的 654 人，其中专业学位人数占



比逐年提高，2011 年专业学位硕士研究生比例为 37%，到 2023 年提升至 61.8%；博士研究生的招生规模由 2014 年的 2 人上升至 2023 年的 10 人。生源质量方面，硕士研究生中高水平本科学校生源比例约 9%左右，博士研究生中高水平硕士学校生源比例总体保持在 30% 上下。

2.1 生源结构及规模

2.1.1 博士生

2023 年，招收博士研究生 10 人。具体情况见表 1-2 和表 1-3。

表 1-2：2023 年博士研究生招生录取情况表

序号	学院	专业名称	录取人数
1	俄语学院	俄语语言文学	2
2	日语学院	日语语言文学	3
3	英语学院	英语语言文学	4
4	韩国语学院	亚非语言文学	1

表1-3：2023年录取博士生结构与规模

类别		博士生	
		人数	比例
总计		10	100%
类别	学术学位	10	100%
性别	男	2	20%
	女	8	80%
民族	汉族	9	90%



	少数民族	1	10%
学生来源	应届生	4	40%
	往届生	6	60%
培养类型	非定向培养	8	80%
	定向委培	2	20%
生源情况	双一流大学建设高校	1	10%
	国（境）外高校	2	20%
	其他高校	7	70%

2.1.2 硕士生

2023 年，学校招收硕士研究生 654 人，同比增长 5.1%。其中，招收学术学位硕士研究生 250 人，专业学位硕士研究生 404 名，分别占比 38.2%、61.8%。推免录取 46 人，统招录取 608 人，分别占比 7%、93%。录取普通计划 646 人，士兵计划 8 人，分别占比 98.8%、1.2%。录取外语类硕士研究生 462 人，非外语类硕士研究生 192 人，分别占比 70.6%、29.4%。具体情况见表 1-4。

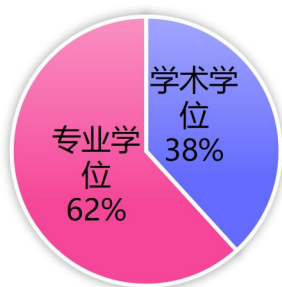
表 1-4：2023 年录取硕士生结构与规模

类别		硕士生	
		人数	比例
总计		654	100.0%
类别	学术学位	250	38.2%
	专业学位	404	61.8%

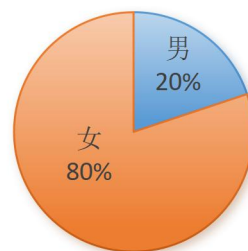


性别	男	130	19.9%
	女	524	80.1%
民族	汉族	613	93.7%
	少数民族	41	6.3%
计划类型	普通计划	646	98.8%
	士兵计划	8	1.2%
	外语类专业	462	70.6%
	非外语类专业	192	29.4%
学生来源	应届生	335	51.2%
	往届生	319	48.8%
培养类型	非定向培养	649	99.2%
	定向委培	5	0.8%
招生方式	推荐免试	46	7.0%
	统招录取	608	93.0%
生源情况	双一流大学建设高校	54	8.3%
	其他高校	600	91.7%

招生类别

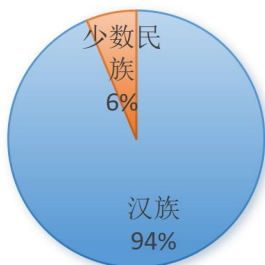


性别

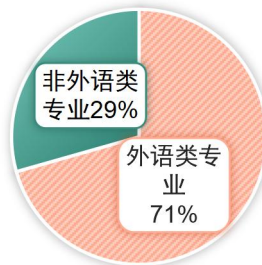




民族

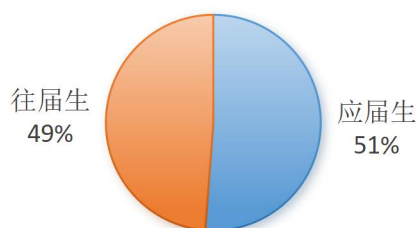


计划类型

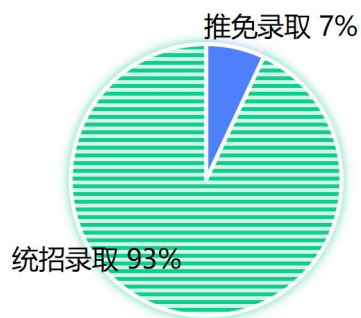


学生来源

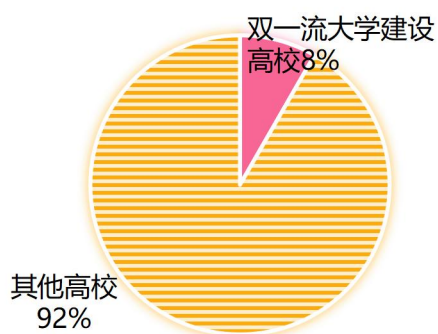
■ 应届生 ■ 往届生



招生方式



生源情况





2023 年硕士研究生分专业录取情况具体见表 1-5。

表 1-5：2023 年硕士研究生分专业录取情况表

序号	学院	专业	招生计划	统招录取	推免录取
1	英语学院	英语语言文学	52	52	0
2		外国语言学 及应用语言学	24	24	0
3	高级翻译学院	英语笔译	88	88	0
4		英语口译	32	32	0
5	日本语学院	日语语言文学	46	33	13
6		外国语言学 及应用语言学	11	11	0
7		日语笔译	48	40	8
8		日语口译	20	19	1
9	俄语学院	俄语语言文学	16	11	5
10		俄语口译	17	15	2
11		俄语笔译	15	13	2
12	韩国语学院	亚非语言文学	17	14	3
13		朝鲜语笔译	17	17	0
14		朝鲜语口译	7	5	2
15	法语学院	法语语言文学	8	8	0
16		法语笔译	10	8	2
17	德语学院	德语语言文学	9	8	1
18		德语笔译	15	15	0
19	欧洲语言学院	西班牙语语言文学	6	1	5



20		欧洲语言文学	1	1	0
21	亚非语言学院	阿拉伯语语言文学	3	3	0
22	汉学院	汉语国际教育	42	42	0
23		语言学及应用语言学	4	4	0
24		中国古代文学	4	4	0
25		中国现当代文学	4	4	0
26		比较文学与世界文学	4	4	0
27		汉语言文字学	2	2	0
28	新闻与传播学院	中华文化国际传播	11	11	0
29	马克思主义学院	思想政治教育	8	8	0
30		马克思主义基本原理	7	7	0
31		马克思主义中国化研究	7	7	0
32	艺术学院	美术-油画	7	7	0
		美术-雕塑	4	4	0
		艺术设计-环境艺术	2	1	1
33		艺术设计-服装与服饰设计	9	9	0
		艺术设计-视觉传达	8	7	1
34	商学院	旅游管理	20	20	0
35		国际商务	18	18	0
36	软件学院	图书情报	25	25	0
37	国际关系学院	国别和区域研究	6	6	0
合计			654	608	46



2023 年硕士研究生分专业一志愿考生复试分数线具体情况见表 1-6。

表 1-6: 2023 年硕士研究生分专业一志愿考生复试分数线表

序号	专业	复试分数线		
		单科 (满分=100 分)	单科 (满分 > 100 分)	初试总分
1	英语语言文学	54	90	363
2	外国语言学及应用语言学 (英语)	54	90	363
3	英语笔译	54	90	363
4	英语口语译	54	90	363
5	日语语言文学	54	90	363
6	外国语言学及应用语言学 (日语)	54	90	363
7	日语笔译	54	90	366
8	日语口译	54	90	363
9	俄语语言文学	54	90	363
10	俄语口译	54	90	363
11	俄语笔译	54	90	363
12	亚非语言文学	54	90	363
13	朝鲜语笔译	54	90	368
14	朝鲜语口译	54	90	363
15	法语语言文学	54	90	363
16	法语笔译	54	90	363
17	德语语言文学	54	90	363
18	德语笔译	54	90	363
19	西班牙语语言文学	54	90	363



20	欧洲语言文学	54	90	363
21	阿拉伯语语言文学	54	90	363
22	汉语国际教育	51	90	350
23	语言学及应用语言学	54	90	363
24	中国古代文学	54	90	363
25	中国现当代文学	54	90	363
26	比较文学与世界文学	54	90	363
27	汉语言文字学	54	90	363
28	中华文化国际传播	54	90	363
29	思想政治教育	45	90	326
30	马克思主义基本原理	45	90	326
31	马克思主义中国化研究	45	90	326
32	美术-油画	40	90	362
	美术-雕塑	40	90	362
33	艺术设计-环境艺术	40	90	362
	艺术设计-服装与服饰设计	40	90	362
	艺术设计-视觉传达	40	90	362
34	旅游管理	41	82	167
35	国际商务	48	72	346
36	图书情报	52	104	217
37	国别和区域研究	54	90	363
38	士兵计划	初试总分 500 分的专业，政治、外语单科 40 分，专业课单科 80 分，初试总分 300 分。 初试总分 300 分的专业，外语单科 40 分，管理类联考单科 82 分，初试总分 170 分。		

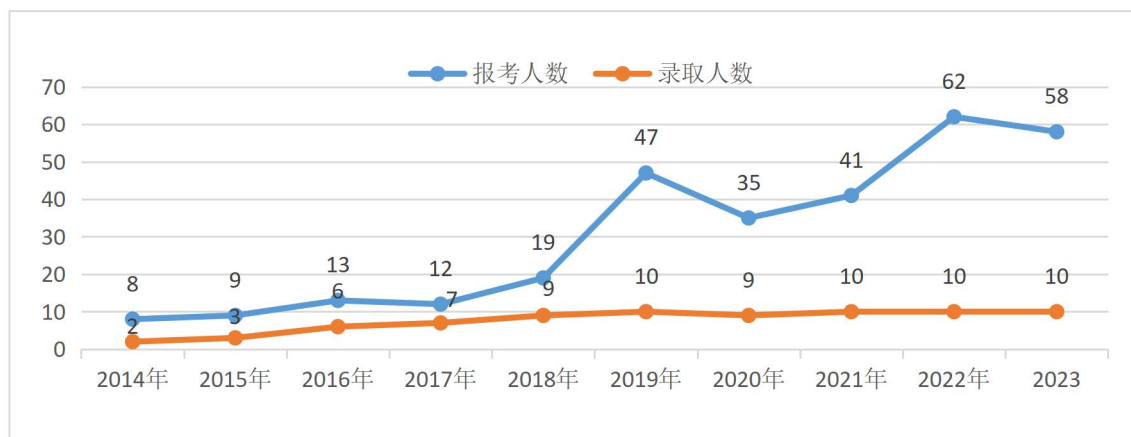


2.2 近年研究生报录情况

2.2.1 博士生

2023 年共有 58 人报考我校博士研究生，最终录取中国籍博士研究生共 10 人，报录比 5.8:1。2014 年-2023 年历年博士招生报名、录取具体情况见表 1-7。

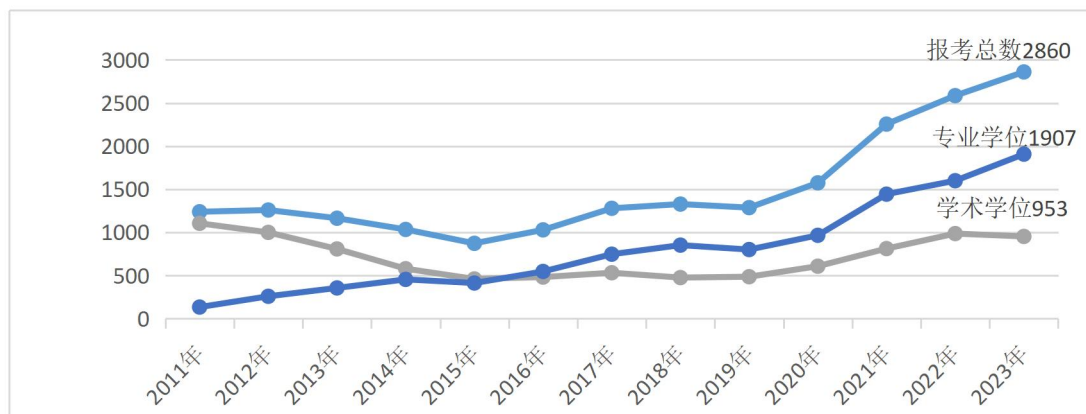
表 1-7: 2014 年-2023 年博士招生报名、录取情况表



2.2.2 硕士生

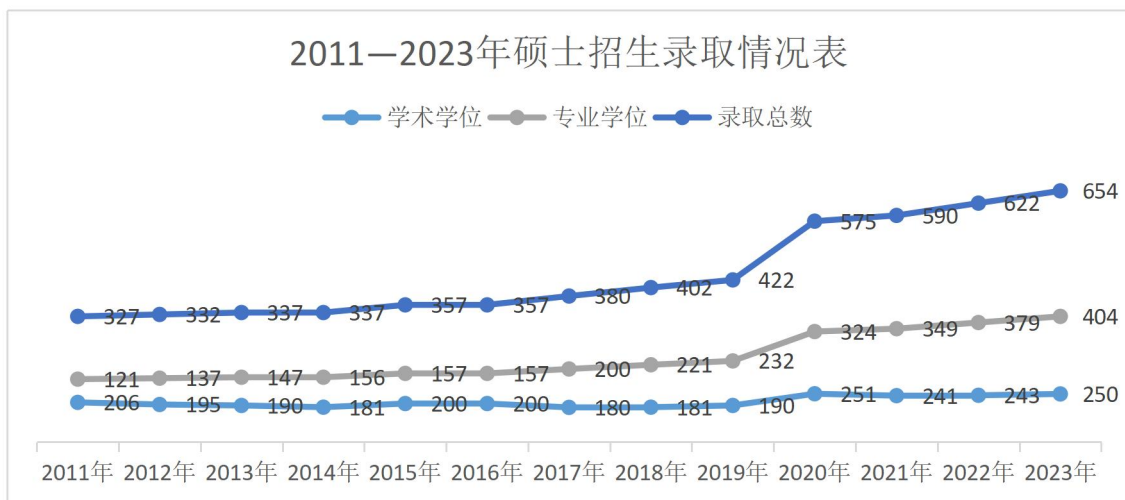
2023 年报考我校硕士研究生考生 2860 人，最终录取硕士研究生共 654 人，报录比为 4.4:1。2011—2023 年历年硕士招生报名、录取具体情况见表 1-8。

表 1-8: 2011—2023 年硕士招生报名、录取情况表





2011—2023年硕士招生录取情况表



年份	报考人数					录取数				
	总数	学术学位	占比	专业学位	占比	总数	学术学位	占比	专业学位	占比
2011年	1239	1105	89.2%	134	10.8%	327	206	63.0%	121	37.0%
2012年	1259	1000	79.4%	259	20.6%	332	195	47.9%	137	52.1%
2013年	1164	808	69.4%	356	30.6%	337	190	56.4%	147	43.6%
2014年	1034	579	56.0%	455	44.0%	337	181	53.7%	156	46.3%
2015年	873	460	52.7%	413	47.3%	357	200	56.0%	157	44.0%
2016年	1029	482	46.8%	547	53.2%	357	200	53.0%	157	47.0%
2017年	1279	532	41.6%	747	58.4%	380	180	47.4%	200	52.6%
2018年	1328	476	35.8%	852	64.2%	402	181	45.0%	221	55.0%
2019年	1287	486	37.8%	801	62.2%	422	190	45.0%	232	55.0%
2020年	1574	608	38.6%	966	61.4%	575	251	43.7%	324	56.3%
2021年	2255	812	36.0%	1443	64.0%	590	241	40.8%	349	59.2%
2022年	2585	986	38.1%	1599	61.9%	622	243	39.1%	379	60.9%
2023年	2860	953	33.3%	1907	66.7%	654	250	38.2%	404	61.8%



2.3 研究生招生管理与服务情况

本年度，我校按照教育部、辽宁省关于做好 2023 年硕士、博士研究生招生（复试）录取和做好 2024 年推荐免试攻读硕士研究生、硕士、博士招生考试工作的有关要求，加强组织领导，落实主体责任，优化考生服务，健全保障措施，提高研究生招生管理与服务水平，坚持“全面衡量、综合评价、择优录取、宁缺毋滥”工作原则，实现“平安研考”“阳光招生”工作目标。

（一）严格精准完成 2023 年研究生评卷、复试、录取工作。一是持续推进研究生招生信息化建设，采用计算机网上评卷方式，精准高效完成我校 2023 年硕士研究生招生考试 2860 人 7403 份自命题试卷的评卷工作。二是科学制定研究生复试工作方案，完成学校 2023 年研究生复试录取工作。根据疫情开放管理后各地疫情的复杂情况，制定了线上复试、线下复试两套复试工作方案。1288 名考生入围复试，经复试录取硕士研究生 654 人，同比增幅 5.1%，录取人数再创新高。实现马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、国际商务等三个新增专业的招生。录取博士研究生 10 人，100%完成年度招生指标。零失误、零差错、零泄密完成 2023 年度研究生招生录取工作。

（二）科学规范完成 2024 年推免工作。加强研究生招生内控制度建设，进一步修订推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作办法、接受优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作办法，强化推免过程性考核与结果性考核，落实新时代教育评



价改革工作要求和立德树人根本任务。英语学院、俄语学院、韩国语学院、亚非语言学院、软件学院 5 个学院根据推免工作实际，调整完善学院推免工作细则。经全校推荐及接收推免生复试，学校推荐 2024 年推免生 154 人，接收 35 人。

（三）创新推进 2024 年研究生招生宣传工作。优化研究生招生服务，用心做好考生咨询服务，通过知乎等线上热门网站，组织研究生团队开设考研交流咨询栏目，开通招生热线电话、电子邮箱、研招网线上咨询系统等服务通道，解答考生咨询 8000 余条。组织 16 个二级学院开展 2024 年研究生招生线上直播宣传，直播收看人数达 20 余万人，取得良好宣传效果。

（四）严格规范，高质量完成 2024 年自命题工作。学校接收 2024 年硕士研究生报名考生 2197 人，自命题科目 59 科，其中外语（二外）科目 13 科、专业课科目 46 科，自命题份数 5626 份，涉及全国 30 个省（区）、直辖市 437 个考点。经组织命题小组命题、“命题教师-审题教师-学院领导-研究生处”四级审题-“双人监督审核制”印制、查验、封装，考试期间实施“命题教师、学院领导、研究生处”三级值班制度，考后实行电子化阅卷，规范有序推进学校 2024 年硕士研究生招生考试自命题工作，保障学校自命题工作安全。

3. 研究生导师基本情况

3.1 导师队伍规模

本年度新晋导师人数情况：根据《大连外国语大学学术学位硕



士研究生指导教师遴选与管理办法（修订）》和《大连外国语大学专业学位硕士研究生指导教师遴选与管理办法（修订）》，经个人申请，各培养单位学位评定分委员会初选，校学位评定委员会 2023 年第 2 次会议审议并投票通过，遴选学术型博士研究生指导教师 1 名，学术型博士研究生联合培养指导教师 1 名，学术型硕士研究生指导教师 17 名，专业学位硕士研究生指导教师 24 名（含外聘指导教师 2 名）；经个人申请，各培养单位学位评定分委员会初选，校学位评定委员会 2023 年第 4 次会议审议并投票通过，遴选学术型博士研究生指导教师 2 人。

截止 2023 年年底，学校现有博士生导师 23 人，其中外聘 7 人。硕士生导师 443 人次，共 316 人，学术型硕士生导师 247 人（其中外聘 8 人），专业学位硕士生导师 195 人（其中外聘 16 人）；其中教授 110 人，副教授 170 人，博士讲师 36 人。分别占比 34.8%，54%，11.4%，具体情况见表 1-9。

1-9: 2022-2023 年研究生导师人数变化情况

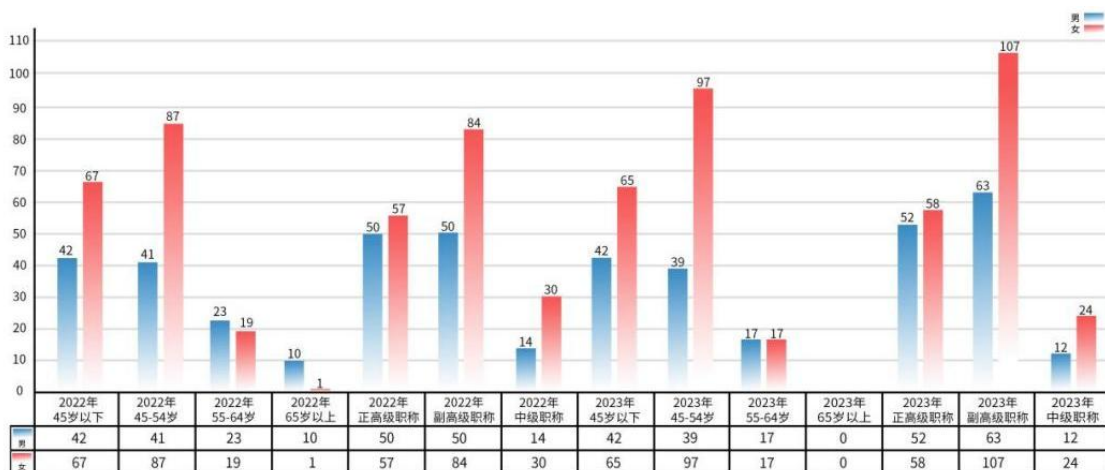




3.2 导师队伍结构

我校现有 23 名博士生导师、316 名硕士生导师，2022-2023 年硕士生导师的年龄、职称、性别结构变化如表 1-10 所示。45—54 岁以下的硕士生导师占比有所提高，性别比例基本保持稳定；硕士生导师中正高级职称占比较为稳定，女性硕士生导师占比整体有所提高。

表 1-10: 2022-2023 年硕士生导师年龄、职称、性格结构变化



3.3 杰出人才情况

学校不断加强研究生导师团队建设，现有国家级人才 2 人，国家级黄大年式教师团队 1 个，教育部外指委委员 7 人，其中 1 人为专业分委员会主任委员，国家教材委员会专家委员会委员 1 人，辽宁省普通高等学校教学指导委员会委员 10 人，辽宁省攀登学者 1 人，辽宁省特聘教授 2 人，辽宁省百千万人才工程人选 61 人，辽宁省高校优秀人才支持计划 35 人，辽宁省优秀专家 2 人，辽宁省“兴辽英才计划”哲学社会科学领军人才 1 人，辽宁省“兴辽英才计划”文



化名家暨“四个一批”青年英才 1 人，辽宁省黄大年式教师团队 1 个，辽宁省优秀研究生导师团队 2 个，辽宁省优秀研究生导师 2 人，辽宁省教学名师 23 人，辽宁省优秀教师 10 人，辽宁省最美教师 1 人。中俄两国政府联合颁发“俄语教育突出贡献奖（普京奖章）”获得者 1 人，俄罗斯“普希金”奖章获得者 2 人，“日本外务大臣表彰奖（个人奖）”获得者 1 人，法兰西共和国学术棕榈骑士勋章 1 人，具体情况见表 1-11。

1-11: 研究生导师杰出人才队伍情况

序号	任职教师称号	数量	序号	任职教师称号	数量
1	国家级人才	2 人	2	国家级黄大年式教师团队	1 个
3	教育部外指委委员	7 人	4	国家教材委员会 专家委员会委员	1 人
5	辽宁省普通高等学校教学 指导委员会委员	10 人	6	辽宁省攀登学者	1 人
7	辽宁省特聘教授	2 人	8	辽宁省百千万人才工程人选	61 人
9	辽宁省高校优秀人才支持计划	35 人	10	辽宁省优秀专家	2 人
11	辽宁省“兴辽英才计划” 哲学社会科学领军人才	1 人	12	辽宁省“兴辽英才计划”文化 名家暨“四个一批”青年英才	1 人
13	辽宁省黄大年式教师团队	1 个	14	辽宁省优秀研究生导师团队	2 个
15	辽宁省优秀研究生导师	2 人	16	辽宁省教学名师	23 人
17	辽宁省优秀教师	10 人	18	辽宁省最美教师	1 人
19	俄语教育突出贡献奖 （普京奖章）	1 人	20	俄罗斯“普希金”奖章	2 人
21	日本外务大臣表彰奖 （个人奖）	1 人	22	法兰西共和国 学术棕榈骑士勋章	1 人



3.4 研究生总体生师比

学校现有在籍博士、硕士研究生总数为 1712 人，专兼职研究生导师总数为 324 人，研究生总体生师比为 18.9%，能够充分满足研究生培养需求，保证研究生培养质量。随着研究生导师遴选工作有序开展，学校研究生生师比将进一步优化。2022-2023 年研究生总体生师比变化具体情况见表 1-12。

表 1-12: 2022-2023 年研究生总体生师比变化



4. 研究生在学情况

我校的研究生规模进一步扩大，呈现逐年增长。截止 2023 年 12 月，我校研究生总数为 1712 人（中国籍 1652 人，留学生 60 人），其中，全日制博士研究生 59 人（中国籍 53 人，留学生 6 人）；全日制硕士研究生 1653 人（中国籍 1599 人，留学生 54 人），全日制学术学位硕士研究生 777 人（中国籍 754 人，留学生 23 人）、



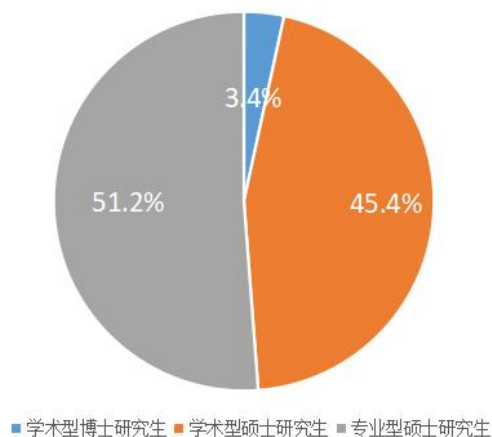
全日制专业学位硕士研究生 876 人（中国籍 845 人，留学生 31 人）。具体情况见表 1-13。

表 1-13: 研究生在校情况统计表

类别	在校生总人数	学位类型		国境别	
		学术型	专业型	中国籍	留学生
博士研究生	59	59	/	53	6
硕士研究生	1653	777	876	1599	54

研究生类型结构进一步优化。全日制学术型博士研究生、全日制学术学位硕士研究生、全日制专业学位硕士研究生占全校研究生总数的 3.4%、45.4%、51.2%。具体情况见表 1-14。

表 1-14: 2023 年研究生类型结构统计表



5. 国际交流情况

5.1 总体交流情况

学校积极响应国家和辽宁全力推进高水平对外开放战略，围绕学校“十四五”规划总体部署和高质量发展要求，积极开拓高水平



国际交流新路径、新模式，进一步推动研究生教育国际化进程，搭建研究生教育国际化实践平台，拓展研究生国际视野，提升研究生全球胜任力，服务于国家“一带一路”建设及地区社会经济发展。

截至 2023 年 12 月，我校与世界 40 个国家和地区的 253 所大学建立了校际交流合作关系，较 2022 年新增交流国家 1 个、合作院校 8 所；派出学生 471 人赴国外学习、实习，派出教师 80 人赴国外访学、进修；聘请来自 24 个国家的外籍教师 85 人长期任教，邀请外籍专家举办讲座 98 场。

学校持续推进与国外高水平大学的合作及项目开发，特别是硕博层面的交流项目。完成与西班牙阿尔卡拉大学合作举办西班牙语专业中外合作办学项目外方课程线下教学、学生注册等工作，进一步完善项目运行管理机制，并在此基础上与澳大利亚伍伦贡大学、加拿大魁北克大学就合作新项目及机构申请进行前期筹备。与英国、美国、澳大利亚、日本、韩国及香港地区高校就硕博连读、博士联培等项目进行探讨。

2023 年，我校研究生获得的国家公派项目包括国家建设高水平大学公派研究生项目（博士）、莫斯科大学互换奖学金项目、圣彼得堡大学互换奖学金项目、匈牙利互换奖学金项目、日本政府（文部科学省）博士生奖学金项目、上海合作组织大学奖学金项目和政府互换奖学金项目等，共有 18 名研究生获得国家公派留学项目资助资格，其中 2 名研究生出国攻读博士学位，2 名为中外联合培养博士研究生，13 名为中外联合培养硕士研究生，1 名在读硕士研究生获



批公派资格赴联合国国际组织实习。

5.2 国际学术会议

学校积极承办和举办各类国际学术会议，帮助研究生把握各领域的学术前沿动态，开拓研究生国际学术视野，搭建研究生科研成果的交流平台，为研究生学术水平、研究能力和国际交流能力创造良好条件。



2023年10月14日，我校举办第二届东亚文化交流互鉴——大连论坛

学校举办第二届东亚文化交流互鉴——大连论坛，加强了师生与中日韩学者的交流，推进了“东亚文化之都”建设学术研究共同体的建立，为大连市“东亚文化之都”建设贡献学术智慧和力量；举办2023中法文明对话：“一带一路”人文交流青年领袖大连论坛，为中法两国青年学者提供一个开展相互启迪、交流互鉴的平台，促使中法青年一代发现文明之美，共创美美与共的未来；举办“奥地利文学在中国”2023年国际学术研讨会，吸引了来自奥地利维也纳



大学和萨尔茨堡大学、意大利帕维亚大学、北京外国语大学等国内外 10 余所高校的 30 余位专家学者，对提升研究生科研创新能力起到了积极的引领和推动作用。

2023 年，我校研究生夏宗凤、刘梦瑶、陈芳博、柴宜林等 18 人参加国内外举办的国际学术会议并作口头报告。国际学术会议汇报交流为研究生搭建了一个良好的自我展示和交流学术成果的平台，增强我校研究生创新意识和学术思维，拓展国际视野，营造活跃的学术氛围和国际化环境、不断夯实我校研究生培养质量。

5.3 课程国际化

2023 学校与俄罗斯别尔哥罗德国立大学、日本早稻田大学、都留文科大学、新西兰奥塔哥大学、英国布鲁奈尔大学、爱尔兰国家学院等高校合作，结合我校学科专业方向，建设国际化课程 15 门，采取集中授课或线上授课方式，通过选修课或通识课方式记入我校学分体系，将国外课程体系有机纳入我校研究生课程中。

5.4 孔子学院项目

我校以 10 所海外孔子学院为平台，促进中文国际传播，加深世界人民对中国语言文化的了解，增进中外教育人文交流，助力地区发展和“一带一路”建设。目前，学校与各孔子学院所在外方大学均签署了联合培养项目、学生交换项目、合作科研等方面的校际交流协议；同时学校也借助孔子学院搭建的平台，推动研究生跨国产学研用协同育人发展，培养具有国际视野的研究生高层次人才。

2023 年度，我校刘莹、滕佳佳、任威寰、王释鸿、罗志娇等 12



名研究生作为国际中文教育志愿者在埃里温“布留索夫”国立语言与社会科学大学孔子学院、巴西利亚大学孔子学院、圭亚那大学孔子学院、恩纳科雷大学孔子学院和迦太基大学孔子学院等海外孔院任教，他们快速适应新的教学模式，积极探索新的教学方法，用汗水和热血铸就语言学习、文化交流、文明互鉴的桥梁。

6. 资源保障

6.1 省级重点研究基地

学校不断加强学科研究基地的建设，为研究生教育发展提供资源保障。学校现有 1 个国家语委研究基地，7 个教育部备案“国别和区域研究中心”，3 个辽宁省高等学校新型智库（含培育），3 个省级“2011”协同创新中心，2 个省级经济社会发展研究基地，2 个省级重点实验室，1 个省级人文社科重点研究基地，具体情况见表 1-15。

表 1-15：学校省级重点研究基地统计表

序号	科研机构	级别	负责人	年份
1	中国东北亚语言研究中心	国家语委科研机构	刘 宏	2021
2	爱尔兰研究中心	教育部备案 “国别和区域研究中心”	刘风光、吕春媚	2017
3	俄罗斯研究中心	教育部备案 “国别和区域研究中心”	任雪梅	2017
4	哈萨克斯坦研究中心	教育部备案 “国别和区域研究中心”	刘宏、董玲	2017
5	突尼斯研究中心	教育部备案 “国别和区域研究中心”	张婧姝	2017
6	乌克兰研究中心	教育部备案 “国别和区域研究中心”	梁小楠	2017



7	亚美尼亚研究中心	教育部备案 “国别和区域研究中心”	彭文钊	2017
8	东北亚研究中心	教育部备案 “国别和区域研究中心”	薛晓芑	2017
9	东北亚研究中心	辽宁省高等学校新型智库	刘 宏	2021
10	新文科外语教育服务区域发展协同创新中心	省级“2011”协同创新中心	常俊跃	2021
11	东北亚外交外事协同创新中心	省级“2011”协同创新中心	薛晓芑	2021
12	新文科数字人文创新实验室	辽宁省高等学校哲学社会科学重点实验室	邓耀臣	2021
13	辽宁振兴 外语战略研究中心	辽宁省高等学校新型智库 (培育)	邓耀臣	2021
14	“一带一路” 城市与区域发展研究院	辽宁省高等学校新型智库 (培育)	刘 立	2021
15	辽宁省全面对外开放语言服务研究基地	省级经济社会发展研究基地	刘 宏	2019
16	“一带一路” 涉外政策研究基地	省级经济社会发展研究基地	常俊跃	2019
17	“一带一路” 人文交流机制协同创新中心	省级“2011”协同创新中心	彭文钊	2016
18	同声传译实验室	省级重点实验室	杨俊峰	2007
19	比较文化研究	省级人文社科重点研究基地	孙玉华	2005

6.2 图书文献资料

大连外国语大学图书馆建筑面积 3 万平方米，2023 年度图书馆利用文献购置经费采购中外文图书 3 万册，订购中外文报刊 684 种，订购中外文数据库 30 种。现馆藏纸质图书共计 209.3 万册，电子图书 95.3 万种。学校图书馆提供一流的学术资源和服务，为研究生获取学术信息和专业知识的提供了有效帮助，同时也激发了研究生喜爱阅读、渴求知识、积极自主学习和研究的热情。

6.3 科学研究项目



参与导师的科研项目为研究生提供实践的平台和机会，是研究生参与科学研究的重要方式。2023 年我校获批国家社科基金项目 5 个，其中国家社科基金重点项目 1 个，为我校获批的第二个该类重点项目，思政课研究专项为我校首次获批；获批教育部各类项目 6 个，获批我校首个教育部“中华优秀传统文化”专项课题，其他省级各类科研项目 51 个，6 人获省哲学社会科学青年人才资助，1 人获省哲学社会科学青年拔尖人才资助；获得省政府奖一等奖及其他奖项共 13 个成果奖，再次取得一流标志性成果；多项咨政报告获省部级领导批示或被采纳，完成各类横向科研课题立项 49 项，项目合同金额较去年全年增长 251.81%。



第二章 研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

学校配齐建强研究生辅导员管理队伍，严格按照师生比不低于1:200 配备研究生辅导员；严格选拔标准，围绕研究生培养目标，进行理想信念、政治觉悟、道德品质、文化素养等方面的教育，引导研究生坚定“四个自信”、牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。

学校严格落实教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养计划(2019-2023)》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，进一步完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，加强新时代思政课教师队伍的建设。学校印发《大连外国语大学关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》，深化思想政治理论课改革创新，全面推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。学校充分发挥外语院校特色，充分利用旅顺丰富的爱国主义教育资源，聚焦厚植爱国主义情怀，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念和导向，以“思政课程”与“课程思政”双轮驱动，着力打造以“外国语、中国心”为目标，以第一课堂、第二课堂、社会课堂和网络课堂为建设重点的“三全育人”特色。学校召开思政课和课程思政创新创优工作会议，校长刘宏教授在会上作了题为《落实立德树人根本任务 全力推进新时代思政课和课程思政创新创



优》的报告，部署了新时代学校思政课和课程思政建设工作的新任务与新要求，党委书记王伟辰在总结讲话中就学校未来思政课与课程思政建设工作提出三方面要求。学校牵头成立全国外语院校“大思政课”建设联盟，打造外语院校思政课建设共同体，实现资源共享、经验互鉴，构建起全国外语院校思政课的大课堂、大师资、大平台，进一步提高思政课的针对性、实效性和感染力。

学校切实发挥研究生导师在研究生思想政治教育中的重要作用，导师在指导研究生完成学业和进行科研的过程中，教育和引导研究生坚持正确的政治方向，引导研究生正确认识世界和中国发展大势，正确认识时代责任和历史使命，坚定为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念，成为德智体美劳全面发展的高层次专门人才。

2. 理想信念与社会主义核心价值观教育

2.1 用党的科学理论武装青年，加强社会主义核心价值观教育

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。



学校党委书记、
校长作为思政育人的
“领跑人”，充分发
挥表率作用，开讲
“思政第一课”，深
入推动习近平新时代



2023年9月13日，校党委书记王伟辰讲授秋季学期“开学第一课”

中国特色社会主义思想和党的二十大精神入脑入心。王伟辰书记以《自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂 努力成长为有理想敢担当能吃苦肯奋斗的时代新人》为题，结合思政课“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”进行讲授，他勉励学生们要努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人，为全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。刘宏校长以“牢记殷殷嘱托 强国复兴有我”为主题，为全体研究生新生讲授



“开学第一课”。她从 2023年9月6日，校长刘宏教授为研究生新生讲授“开学第一课”

“研究生教育的时代使命”“新时代大外研究生教育”“新时代大外研究生的使命担当”三个方面深入阐述了教育强国战略下研究生教育的时代使命，“新文科”与人工智能时代外语院校研究生教育的发展路径，以及我校研究生教育创新发展的实践探索，并向研究生新生提出了殷切期望。



2.2 高质量开展“三进”工作，凝心聚力培养新时代外语人才

学校坚持把“三进”工作放在健全立德树人落实机制、放在构建“三全育人”大思政格局中进行谋划和推进，坚持覆盖全部语种、全部专业、全部学生的“三全”工作原则，立足于一流学科和新文科两个建设，着眼于提高人才培养、国际传播、话语建构三个能力，在党的建设、人才培养、科学研究、服务社会、国际交流等五个方面，系统推进“三进”工作，形成具有鲜明大外特色的“三进”模式，获得了中宣部、教育部专家组的高度评价。为了推动“三进”工作迈上新台阶，提升思政课教学和课程思政的实效和质量，校长刘宏教授就“理解当代中国”系列课程体系建设情况开展了专题调研，深入了解《理解当代中国》多语种系列教材在各语种专业的授课和教学安排情况，并对学校未来“理解当代中国”课程体系建设工作提出了具体要求。



2023年6月19日，中宣部、教育部专家组到大外调研“三进”工作

2.3 传承和弘扬中华优秀传统文化，持续增强学生文化自信

学校坚持把中华优秀传统文化融入研究生教育教学全过程，深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，帮助学生领悟植根于实践的中华优秀传统文化思想精髓，深入挖掘温润而隽永的中华优秀传统文化人文精神



要旨。

汉学院为国际学生开设专门的实践类和文化体验类课程，将专业课程与“中华文化书架”活动、“感知中国·遇见大连”来华留学生海外社交媒体影响力大赛、“用英语讲中国故事”比赛、中华经典诵读比赛等实践活动结合起来，让学生在活动中记录和讲述自己的所见所闻，使学生在提升专业素养的同时，也向国际社会传递中国声音，树立正面中国形象。汉语国际教育硕士研究生夏晓浩同学在首届全国‘悦读中国’国际学生讲中国故事邀请赛中获得特等奖，夏晓浩同学的事迹登上了学习强国。



2023年11月，国际学生夏晓浩在“首届全国‘悦读中国’国际学生讲中国故事邀请赛”中获得特等奖

新闻与传播学院2022级研究生田子鑫在外研社举办的第三届“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛中，制作的作品《中国人物 | “中国神剪”韩月琴用一把剪刀讲述中国故事》获得了二等奖；2022级研究生张思伟和胥元哲的同名作品获得了三等奖。国际艺术学院开展“翰墨写福，情‘结’新年”——“庆元旦，过新年，迎校庆，增年味”文化浸润实践活动，使年俗文化与思想教育和美育教育深度融合，引导学生们在文化和实践中体会劳动的意义，感



受中华优秀传统文化的魅力，营造迎接校庆的浓厚氛围。

3. 校园文化建设

学校以社会主义核心价值观为引领，坚持以文化人、以文育人，继承发展中华优秀传统文化，弘扬大外人共同价值观和大外精神。坚持“尊重知识、敬畏学术，博采众长、传承创新，知行合一、持之以恒”的建设理念，构建富有历史内涵、反映时代需求、推动社会进步和独具学校特色的大外精神和大外文化。

3.1 着力提升校园环境，打造一流育人环境

学校稳步推进新校区二期建设项目，国际中文教育大楼、国际交流中心和文体馆完成正式投入使用，为学校培养复合型、国际型、应用型人才提供了保障，提升了学校国际化办学的硬性条件，进一步拓展学校服务国家战略、服务区域经济社会发展的总体布局。国际中文教育大楼共五层，建筑面积约1万平方米，积极发挥先进设施的多功能优势，极大地满足了国际中文教育、来华留学生汉语教育的专业教学、科研、学生管理、教师办公等需求。文体馆集文化展演体育竞技为一体，馆内配备有乒乓球、健美操、武术、太极、瑜伽及健身等运动馆，可容纳观众4000余人，进一步完善了学校体育配套设施功能，改善了体育教学环境，弥补和完善学校举办各类活动场所需求。国际文化交流中心主体6层，总建筑面积达到17000平方米，楼内设有客房210间，可满足300人入住，是学校开展教学、科研、学术与文化交流的重要平台，提升了学校国际化办学的硬性条件。



3.2 利用历史文化资源优势，涵养学生文化底蕴

“一个旅顺口，半部中国近代史。”旅顺口积淀着丰厚的历史文化资源，是中国近代史的活化石、立体的教科书。学校充分把外语人才培养与旅顺口历史文化资源深度融合，持续不断地用好用活旅顺口这一“露天博物馆”，深入开展大学生爱国主义教育，充分发挥旅顺口区历史文化资源育人功能，进一步增强思政课的实践育人功能，提升研究生的家国情怀和社会治理能力。在中国共产党成立 102 周年之际，马克思主义学院联合旅顺日俄监狱旧址博物馆举办博物馆送展进校园活动，学院师生党员代表与青马协会部分成员参加中日甲午战争旅顺殉难同胞 129 周年公祭仪式，引导广大青年学子在慎终追远、缅怀先辈、坚定理想信念、珍惜现在美好的日子，不断用智慧和汗水书写时代新篇章。软件学院研究生党支部集体前往大连市闯关东民俗文化村，进行爱国主义教育学习，着重参观张有萱革命生涯展，听讲解、看实物、悟道理、促思考、变行动；组织前往旅顺博物馆，旅顺日俄监狱，了解旅顺当地文化，体会旅顺在近代历史中的重要地位，进而帮助支部党员增强民族自豪感、铸就爱国情怀。

3.3 体验世界多元文化，促进中外文明互鉴

学校始终坚持通过继承发展优秀传统文化，融合发展多元文化，发展社会主义先进文化，打造富有大外特色的大学文化，不断培育提升学校的核心竞争力。学校举办第六届国际文化节，国际文化节以“文化交辉，命运与共”为主题，涵盖“异域民族景、悠悠中国



情、多彩五洲韵”三个篇章，以丰富多彩的形式，搭建中外文化友好交流的桥梁，展现出“美美与共”的大外校园文化风采。举办第二届东亚文化交流互鉴——大连论坛，旨在增进东亚文旅交流合作，借鉴东亚文化之都建设经验，为大连市“东亚文化之都”建设落地贡献学术智慧和力量。举办第七届中华文化海外传播大连论坛暨东北亚文明对话论坛，围绕“增强中华文明传播力影响力”这一主题，进行了深入交流和探讨，与中国日报网联合发布《2022-2023 年度中华文化国际传播十大案例》。



2023 年 10 月 16 日，大连外国语大学举办第六届国际文化节

4. 日常管理服务工作

4.1 加强入学教育，精心组织 2023 级研究生入学教育

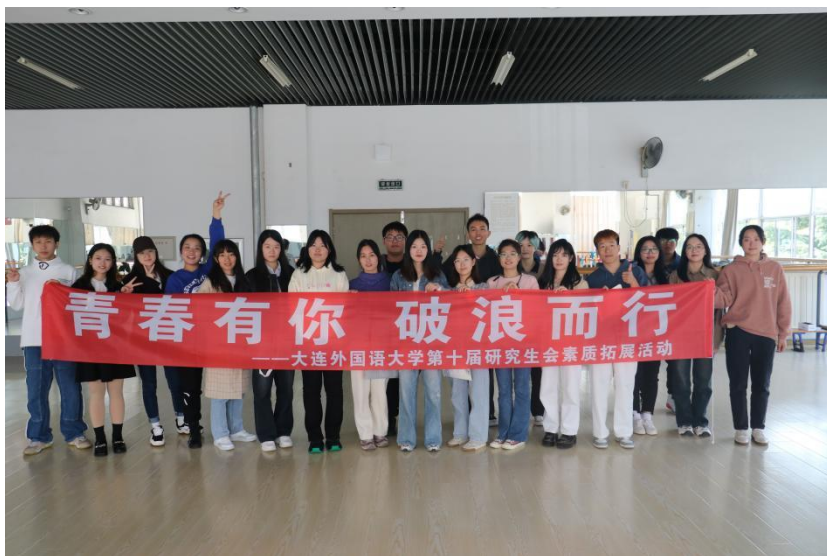
为引导研究生新生树立崇高理想信念，帮助他们掌握科研思维、学习科研方法、遵循学术道德、树立良好心态、掌握就业前瞻，系好研究生入学第一粒扣子，学校组织开展 2023 级研究生新生入学教育系列活动，紧密围绕学术思维、学术研究、管理制度、校园安全、职业规划、学术规范、心理健康等主题，集中举办讲座十余场。各学院结合专业特点，也开展了各具特色的研究生新生入学教育活动。



韩国语学院开展 2023 级研究生新生入学教育，帮助研究生新生明确学业目标，合理规划学习生活，尽快完成从本科生到硕士研究生的角色转换。欧洲语言学院研究生新生入学教育系列活动包括新生入学教育大会、学院领导与导师见面会、优秀学生代表分享会、研究生生涯规划及就业经验分享会等丰富的内容。

4.2 开展“为学生办实事”，举办丰富学术交流与课余活动

搭建研究生学术交流平台，举办知行研读会、学术沙龙等系列学术交流活动，引导研究生研读经典，促进跨专业、跨学科、跨学院研究生之间的学术交流与合作，提升校园学术文化氛围，助力校园学术文化建设。举办丰富的研究生课余活动，助力研究生全面综合发展。组织开展“追寻红色足迹 筑牢红色信仰”研究生主题教育学习、“青春有你 破浪前行”主题研究生素质拓展、“掠影拾光 研途印记”研究生摄影大赛、“知‘书’达理 如‘影’随形”研究生书籍电影分享会、“情暖研考 助梦前行”考研关怀等系列活动。



2023 年 10 月 22 日，学校第十届研究生会举办“青春有你 破浪前行”主题研究生素质拓展活动



4.3 完善心理健康教育体系，加强心理健康工作过程监控

学校始终将研究生的生命安全和身心健康放在第一位，为学生提供专业、温暖的心理疏导与咨询服务，有效提升学生危机应对能力、抗压抗挫能力，筑牢了研究生心理健康保护屏障。定期开展心理讲座和培训，增强学生心理素质。委托心理健康咨询中心，对新生开展两次心理健康测试，制定心理健康问题研究生台账，加强心理问题研究生的心理建设和教育工作，规避严重心理问题研究生特情发生。举办“情暖考研 助梦前行”考研关怀活动，开通心理咨询服务绿色通道，组建在校研究生服务团队，为考研学子提供考前咨询与答疑，帮助考研学子减轻考前焦虑，缓解心理压力。



第三章 研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程体系建设

2023 年，学校共计开设博士研究生课程 22 门次，共计开设硕士研究生课程 697 门次。学校切实以立德树人为根本，扎实推进“三进”工作，以人才培养目标为牵引，扎实推进研究生课程体系建设和课程改革创新，完善督导评价体系，培养拔尖创新人才。

1.1 以人才培养方案修订为牵引，课程体系建设取得新突破

以创新人才培养为核心，坚持新文科建设理念，以《大连外国语大学2023版研究生培养方案》修订工作为抓手，研究生课程体系建设实现再创新：一是人才培养凸显“三进”特色，提升“课程思政”实效。2023版培养方案提出全面推动课程思政全覆盖建设，将“三进”课程作为专业必修课融入研究生人才培养方案中。通过对培养方案课程的新增、替换和改造，实现《习近平谈治国理政》多语种版本内容与研究生教学内容有机融合。深化第二课堂“三进”教学内涵，充分利用研究生创新立项、学术会议、学科竞赛、产学研合作等渠道，提升研究生“三进”教学实效。二是进一步拓展研究生平台课模块建设。着力推进平台课中“数字人文”“人文科学方法论”“区域国别学”和“多语种翻译硕士”四大课程群建设，重点建设《人文社会科学方法论》《语言数字人文研究导论》《区域国别研究：理论与方法》等6门平台必修课；重点推进《语言数字人文研究：语料库语言学方法》《语言数字人文研究：自然语言处



理方法》《应用语言学研究设计及统计分析》《区域国别研究前沿问题》等10门平台选修课的建设（详见表3-1、表3-2）。通过建设16门平台必修课和选修课提升研究生跨学科知识创新与实践创新能力。三是加强区域国别研究课程体系建设。2023版培养方案修订工作中强调外国语言文学各二级学科都需要增加相应区域国别研究方向，突出东北亚研究特色，推进研究生平台课模块中“区域国别学”课程群建设，整合全校区域国别方向优质师资资源，建设5门优质平台课程，外国语言文学各二级学科均设置完整的区域国别研究课程体系。

表 3-1：研究生平台课程群建设情况（学术型）

课程类别	课程名称		学分	备注
平台必修课	基础课	人文社科研究方法导论（文学方向）	2	研究生在学期间须修满平台必修课 2 门，共计 4 学分。其中，人文社会科学方法论为语言文学类研究生必修课程。要求研究生按自己的研究方向选定其中一门必修，计 2 学分；同时在导师的指导下，选修与研究方向密切相关的平台必修课 1 门，计 2 学分。备注：语言文学类研究生跨方向选修的平台课程或翻译硕士专业研究生选修的平台课程可计入专业选修课学分。
		人文社科研究方法导论（语言学方向）	2	
	方向课	普通语言学	2	
		文学理论	2	
		翻译通论	2	
		区域国别研究：理论与方法	2	
		语言数字人文研究导论	2	
平台选修课	“数字人文”课程群	语言数字人文研究：语料库语言学方法	2	1 门课程计 2 学分，研究生跨方向选修平台选修课可计入专业课学分。
		语言数字人文研究：自然语言处理方法	2	
	“人文科学方法论”课程群	应用语言学研究设计及统计分析	2	
		学术论文写作与发表	2	



	“区域国别学”课程群	东北亚国际关系史	2	
		区域国别研究前沿问题	2	
		区域国别研究与田野调查	2	
		国际传播理论与实务	2	

表 3-2: 研究生平台课程群建设情况（专业型）

课程类别		课程名称	学分	备注
“多语种翻译硕士”课程群	平台必修课	计算机辅助翻译	2	共 4 学分
		MTI 学位论文写作	2	
	平台选修课	术语翻译与管理	2	翻译硕士研究生或外国语言文学硕士研究生跨方向选修相关平台选修课可计入专业选修课学分，1 门课程计 2 学分。
		口译理论基础	2	

1.2 以项目为抓手，打造大外特色研究生课程体系

学校高度重视各级各类研究生教育综合改革项目的建设和落实，加强对项目实施工作的指导和监督，为项目的研究和实施创造良好的环境和条件，并形成研究生教育教学研究与改革的高效工作机制。以项目为抓手，努力拓展研究生教育改革工作成效，发挥研究生教学改革成果的示范和指导效应，提炼、总结具有创新性、示范性和推广应用价值的研究生教育教学改革研究成果，并继续培育、提升其改革成效，形成大外特色的研究生“内涵式培养”模式。学校研究生教育综合改革项目的实施紧紧围绕“立德树人”的根本任务，聚焦于我校“十四五”研究生教育高质量发展和研究生教育改革



“十五条”工作的重点和难点问题，通过扎实推进项目建设，深化研究生思想政治教育内涵，强化研究生课程思政教学改革，提高思政工作成效；以新文科建设和交叉学科建设为引领，优化课程体系，创新教学方式，构建校内外、国内外一体化研究生协同育人新机制，加强学术学位研究生知识创新能力和专业学位研究生实践创新能力培养，推动学校研究生教育的高质量发展。

2023 年 4 月，我校开展了 2023 年度辽宁省研究生教育教学改革项目的申报工作，6 项课题获批 2023 年度辽宁省研究生教育教学改革研究项目立项。具体立项情况见表 3-3。

表 3-3：2023 年度辽宁省研究生教育教学改革研究项目立项名单

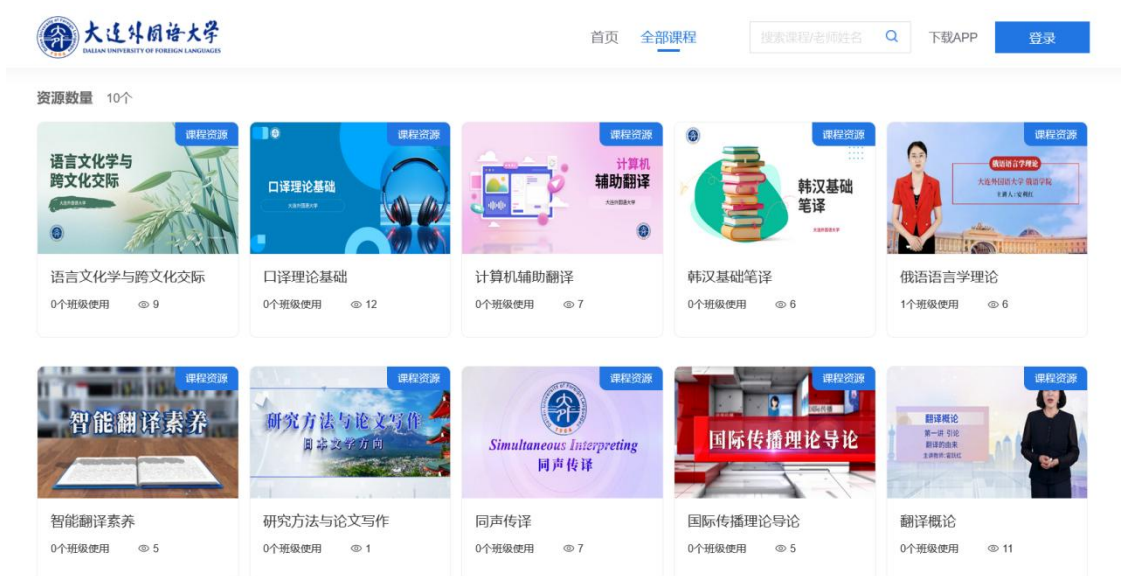
序号	项目名称	主持人
1	基于政产学研用融合的旅游管理硕士专业学位研究生培养体系研究与实践	宋 刚
2	新时代打造辽宁省研究生思想政治教育“一体两翼”创新路径的探索与实践	董 杨
3	新时代新文科背景下加强比较文学与跨文化研究学科方向建设的路径探索与实践	华媛媛
4	以培养高水平国际传播人才为目标的俄语 MTI 课程思政第二课堂教学研究与实践	梁小楠
5	语言界面研究引领下研究生学术创新能力培养的实践与探索	薛 兵
6	增强中华文明传播力影响力背景下外语类高校中文学科融合发展与人才培养路径研究	孙明材

1.3 加强课程信息化建设，以数字技术赋能研究生教育

研究生精品在线课程建设是大力整合各类教学研究和教学改革成果，通过示范和带动，提升我校研究生课程整体建设水平的重要



手段。为加强研究生优质在线开放课程建设，促进优质教育资源应用与共享，提高学校研究生教学质量，2023 年研究生处对 2021 年度校级研究生核心课程信息化建设项目开展了二期工程建设，做好 10 门研究生核心课程的录制、上线及运营推广工作。学校通过建立开放灵活的教育资源公共服务平台，促进优质教育资源的普及共享。



2023 年 5-12 月，学校开展 10 门研究生核心课程的录制、上线及运营推广工作

该平台是集教务管理、教学互动、资源管理、智能导学、数据统计、数据对接等服务，可以引导学生在线通过各种终端进行自主学习的应用平台，以建设开发制作精良、教学效果良好的研究生精品在线课程，满足研究生“课前”“课中”“课后”网络在线学习为建设目标，旨在逐步建成具有我校特色的研究生精品在线课程体系，预计 2024 年 7 月投入使用。

研究生在线课程资源建设充分利用优质资源和先进技术创新运行机制和管理模式，进一步促进了课程教育内容、教学手段和方法现代化，有效整合现有资源，有助于更加先进、高效、实用的教学

信息化建设。



2023 年 12 月，学校协同学堂在线搭建“大连外国语大学研究生智慧教学平台”

1.4 建立“监督+指导+评价”的课程评价体系

建立研究生教育督导团，通过专家听课，规范课程教学秩序，指导教师改进教育教学方法，引导学生养成良好学风。通过例会、座谈会、教学通报等方式，及时反馈督导、教师、学生等提出的关于教学过程中存在的问题，及时有效调控解决，有效保证教学质量。建立研究生课堂教学质量评价指标体系，制定研究生课堂教学基本要求，评选典型教学案例，提高课堂教学质量。

为助推学校研究生教育高质量发展，面向全体研究生开展了问卷调查。研究生对课程教学的总体评价主要包括两部分内容：研究生对课程和教学内容的总体评价以及对未来课程教学的建议。调查表明，研究生对目前开展的课程内容及教学内容表示满意，大部分受访者均对课程内容和教学内容做出了积极评价，有 99.6% 的受访



者表示教师在课程教学中的投入充分，有 99.1% 的研究生对课程内容及教学内容表示满意，99.8% 的研究生认为自己所学课程使用的教材很合理，《文学翻译》《语言文化学与跨文化交际》《政治文献翻译》《语用学》《学术论文写作》《语言学概论》《认知语言学》《口译理论与实践》《汉俄商务翻译》《日语语言学概论》《语言数字人文研究导论》等课程都是深受广大研究生喜爱的课程。2023 年我校研究生课程思政取得实效，100% 的研究生认为自己在课程思政教学中有所收获，其中 87.64% 的研究生指出，课程思政教学在保障知识传授的同时，提高了自己的思想认识；70.96% 的研究生认为借助课程思政教学提高了自己的综合分析能力、团队协作能力；66.62% 的研究生认为课程思政教学可以帮助自己形成正确的“三观”；55.16% 的研究生表示课程思政教学有助于提升自己的职业道德和职业素养，59.36% 的研究生表示课程思政教学还提高了自己的社会责任感。

2. 导师遴选与培训

2.1 严格管理、完善流程，明确导师遴选条件

学校全面贯彻党和国家的教育方针，引导广大导师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、学术自由与学术规范相统一，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化的高校研究生导师队伍。



我校一直以来高度重视建设具有动态平衡的高水平研究生导师队伍，为贯彻全国高校思想政治工作会议精神，努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍、全面落实研究生导师立德树人职责，发挥导师在研究生培养中的积极性和主导作用。为更好地提升研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范，我校先后出台了《大连外国语大学关于全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》《大连外国语大学研究生导师招生资格审核实施办法》《大连外国语大学学术学位硕士研究生指导教师遴选与管理办法（修订）》《大连外国语大学专业学位硕士研究生指导教师遴选与管理办法（修订）》《大连外国语大学博士生指导教师评聘办法》《大连外国语大学研究生导师队伍建设实施细则》等文件，明确岗位权责，规范导师评聘条件和程序。

2.2 科学指引、精准服务，持续推动常态化导师培训

为了深入学习贯彻落实党的二十大精神，进一步贯彻落实全国研究生教育会议和教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》文件精神，高质量完成立德树人根本任务，促进研究生导师学深悟透新时代研究生教育改革精神，进一步提高研究生导师的综合素养和教学科研指导能力，研究生处举办了 2023 年度“研究生导师能力提升活动月”系列主题培训，共组织研究生导师参加系列专题讲座 11 场，参与培训近 1500 人次。



9月研究生处成功举办系列主题活动第一期：2023年度新晋研究生导师培训会，副校长刘风光教授参加了培训会开幕式。本次培训会邀请我校《东北亚外语研究》主编、博士生导师柴红梅教授、辽宁省翻译学会会长、高级翻译学院院长李春姬教授、国际关系学院院长、东北亚研究中心主任薛晓芃教授、研究生处处长、博士生导师彭文钊教授围绕研究生教育和研究生导师能力提升进行了不同主题的专题报告。培训会明确了提高研究生培养质量的方向，为新晋博硕导师指明了未来发展的方向，同时也为导师们交流教学与科研提供了一个平台。

“研究生导师能力提升活动月”第二期“明阳师说”研究生导师主题学术沙龙系列讲座涵盖了外国语言文学一级学科的语言学、应用语言学、翻译学、外国文学、国别与区域研究五大研究领域，分别邀请了广东外语外贸大学李瑞林教授、云南大学卢光盛教授、复旦大学毕玉德教授、王升远教授和南京师范大学张杰教授。此次系列讲座不仅提高了我校研究生导师学术素养与

大连外国语大学 研究生处

2023年大连外国语大学“研究生导师能力提升活动月”
明阳“师说”沙龙

讲座时间	讲座题目	主讲人	个人简介
2023年9月27日 19:00-20:30	文化自觉与文化互鉴模式的 再/思考	李瑞林教授	广东外语外贸大学教授，博士生导师，博士合作导师，中国比较文学与世界文化研究会副会长，中国英汉比较研究学会常务理事，中国翻译学会副会长，曾担任过广东外语外贸大学、广东外语外贸大学高级翻译学院院长。
2023年10月18日 13:00-16:30	翻译研究：主要成果和发展路径	卢光盛教授	博士，二级教授，博士生导师，云南大学国际关系研究院院长，云南大学南亚外交研究中心主任，国务院特殊津贴获得者，曾荣获过千万人才工程入选者，云南省“云岭学者”。
2023年10月31日 13:30-15:00	通用人工智能时代关于语言 研究的思考	毕玉德教授	复旦大学外国语言文学学院教授，博士生导师，现任中国中文信息学会计算语言学专委会委员、英文信息处理专委会委员，中国语文化学会民族语言文化专委会常务理事，中国朝鲜语信息处理学会常务理事。
2023年11月1日 15:00-16:30	时代问题与学术议题——包罗万象的 外国文学研究与研究生教育	王升远教授	王升远，复旦大学外文学院教授，博士生导师，兼任《日语学习与研究》(CSSCI)扩展版副刊常务副主编，《复旦季刊》常务副主编，《复旦季刊》主编，上海市曙光学者。

2023年9-11月，学校举办“明阳师说”沙龙系列讲座

指导能力，同时吸引了不少兄弟院校的师生，以及对研究生教育教学持有兴趣的业界同仁的参加，更为学术界提供了一次宝贵的交流



与互动的机会。



2023 年 11 月，学校举办“产教融合”系列讲座

“研究生导师能力提升活动月”第三期“产教融合”系列讲座通过专家讲座的形式提升研究生导师实践创新的培养能力，邀请嘉宾有南京大学郑建明教授、浙江大学孙怡夏教授、广东外语外贸大学邢杰教授、辽宁大学郭舒教授和东华大学卞向阳教授。本次讲座进一步强化我校专业学位研究生产教融合育人机制，助推学校专业

学位研究生教育高质量发展。

3. 师德师风建设

学校强化党建引领，用党的创新理论涵养优良师德师风，发挥党支部和党员作用，以正确的政治方向和价值导向，全面提升研究生导师的政治素质、师德素养和育人能力。为全面落实研究生导师立德树人职责，学校先后制定出台《大连外国语大学关于全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》《大连外国语大学研究生导师队伍建设实施细则》《大连外国语大学研究生导师招生资格审核实施办法》等系列导师管理文件，将师德建设贯穿于导师日常教育教学、科学研究、社会服务和培训等工作全过程，把师德师风表现



作为导师绩效考核、职称评审、岗位聘用和奖惩等的重要内容。学校开展研究生导师立德树人职责专题培训，与会导师们认真学习领会习近平总书记关于师德师风建设的重要论述，充分认识到师德师风建设是职业生涯的关键起步。

学校树立优秀导师及团队典型，充分发挥榜样引领和带动作用。学校拥有全国高校黄大年式教师团队—东北亚研究中心博士研究生导师团队，辽宁省高校黄大年式教师团队—多语种翻译教学研究团队，辽宁省优秀研究生导师团队—东北亚研究中心研究生导师团队和翻译硕士研究生导师团队、辽宁省优秀研究生导师、辽宁省“最美教师”等，通过优秀典型激励导师坚定职业信念，增强导师职业荣誉感、自豪感。

4. 学术训练与交流情况

我校结合研究生学术素养，完善课程设置和内容。在研究生课程中开设《研究方法与伦文写作》的必修课程，让研究生学习专业的科学研究基本理论与方法，教师全面而系统地进行科学方法论的指导。稳步推进研究生创新项目的实施，鼓励研究生选择创新性强、富有挑战性的基础研究课题，加强研究生科研创新意识、创新思维和创新能力的培养，为研究生营造学术创新环境。

面向全体研究生新生，研究生处组织《研究生科研思维培养》《学术论文发表策略与技巧》《如何开始一项研究——文献阅读与研究方法》《人工智能时代语言研究创新探索：理念与路径》《从选题到发表：科学研究应当遵从的诚信规范》等八场专题讲座，鼓



励新生们树立科学严谨的治学态度，遵守诚信规范的学术道德；使用科学的研究方法，紧跟国际学术前沿，推陈出新，在学术论坛上展现风采；利用大外多语种数字人文资源，为新文科建设贡献力量。

为提升我校研究生自主培养质量，培养研究生“多读书、读好书、好读书”的良好习惯，本年度共举办2届10期研究生读书会，读书会收到来自12个学院52人次研究生投稿。参会研究生按照文学、语言学、翻译学、教育学、文化等组别分别做读书分享，读书会邀请研究生导师作为点评嘉宾出席活动并做讲座分享。通过常态化的研究生读书分享与交流，活跃了研究生“学理论、读经典”的优良学风校风，促进了跨专业、跨学科、跨学院研究生学术交流与融汇。



2023年5月10日，学校举办第五届“知行研读书会”颁奖典礼暨第六届“知行研读书会”启动仪式

5. 研究生奖助情况



目前，学校形成了“奖、助、贷、勤、补”多元化叠加模式的研究生资助体系，完善研究生奖助政策，强化研究生激励机制。学校设立研究生国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、高水平论文奖励等各级各类计划内奖助学金。其中，国家奖学金、学业奖学金、高水平论文奖励金注重奖优，激励研究生潜心学习研究、积极进取；国家助学金、国家助学贷款等注重公平，资助研究生基本生活和学习费用；勤工助学岗位津贴注重勤工助学补助，调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。

5.1 奖励类别及标准

1. 国家助学金：硕士研究生 6000 元/年·生，博士研究生 13000 元/年·生。

2. 国家奖学金：硕士研究生 20000 元/生，博士研究生 30000 元/生。

3. 研究生学业奖学金。具体情况见表 3-4。

表 3-4 研究生学业奖学金奖励类别及标准

层次	阶段	等级	标准	比例
硕士研究生	第一学年	一等	8000(学硕)	10%
			12000(专硕)	
		二等	4000	40%
		三等	2000	50%
	第二、三学年	一等	8000(学硕)	10%
			12000(专硕)	
		二等	4000	20%
		三等	2000	40%



博士研究生	各学年	一等	10000	10%
		二等	5000	40%
		三等	3000	50%

5.2 奖励发放情况

1. 国家奖学金

2022-2023 学年，共计 21 名硕士研究生和 1 名博士研究生获得研究生国家奖学金 45.00 万元。具体情况见表 3-5。

表 3-5：研究生国家奖学金发放情况

一级学科	硕士研究生		博士研究生	
	人数 (人)	金额 (万元)	人数 (人)	金额 (万元)
外国语言文学	14	28	1	3
中国语言文学	1	2	/	/
法学	1	2	/	/
翻译 (专硕)	4	8	/	/
美术学 (专硕)	1	2	/	/

2. 学业奖学金

2022-2023 学年，共计 913 名硕士研究生和 15 名博士研究生获得学业奖学金 379.6 万元。具体情况见表 3-6。

表 3-6：研究生学业奖学金发放情况

一级学科	硕士研究生		博士研究生	
	人数 (人)	金额 (万元)	人数 (人)	金额 (万元)
外国语言文学	372	146	15	8.4
中国语言文学	52	18.8	/	/
法学	24	8.4	/	/
翻译 (专硕)	313	136.6	/	/



艺术学（专硕）	55	20.4	/	/
汉语国际教育（专硕）	51	22.4	/	/
工商管理（专硕）	14	5.8	/	/
图书情报（专硕）	32	12.8	/	/

3. 国家助学金

2023 年，春季学期 1470 名研究生、秋季学期 1565 名研究生获得国家助学金共计 921.26 万元。

4. 其他奖助金

2023 年，105 名研究生获得勤工助学补助 15.2156 万元；2 名研究生申请临时困难补助，共资助 0.2 万元。



第四章 研究生教育综合改革

2023 年，学校认真学习、全面贯彻落实习近平总书记对研究生教育发展的重要指示和《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》精神，认真落实研究生教育改革“十五条”工作，对照学校“十四五”规划三个“双轮驱动”目标，坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”工作主线，深化研究生教育综合改革，稳步推进新时代我校研究生教育事业高质量发展。

1. 健全“三全育人”机制，全面落实立德树人根本任务

1.1 强化党建引领，赋能思政工作提质增效

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面学习贯彻落实党的二十大会议精神，坚持读原著、学原文、悟原理，全面准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，真正做到以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干。

研究生处党支部坚持“三会一课”制度，制定部门主题教育工作方案和调研清单，组织开展“贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神”主题教育学习系列活动；组织“深度聚焦辽宁‘六地’红色文化学习”“锤炼党性 勇毅前行”微党课学习、开展“党风廉政教育”主题学习，开展“学习习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上的重要讲话精神”知识竞赛，持续开展“建强组织筑堡垒、服务中心作贡献、为民办事解难题”，加强深入基层开展“我为师生办实事”实践活动；结合主题教育，支部



书记组织开讲“深入学习贯彻党的二十大精神 助力教育强国建设 赋能研究生教育高质量发展——新时代新文科视域下研究生人才培养模式创新理论与实践”专题党课。加强党建工作研究，以理论研究推进党建工作与业务深度融合。积极申报省、市党的建设和组织工作课题项目，其中获批省市党建课题2项，党建工作与落实研究生教育立德树人根本任务相结合，以提升研究生教育质量为核心，深入落实研究生教育改革“十五条”，推动我校研究生招生、培养、学位、日常管理内涵式发展。

马克思主义学院学生党支部以红色理论宣讲团为依托，与辽宁省内高校联学共建，贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以理论宣讲的形式增强新时代青年的使命感与责任感；2023年宣讲团成员先后赴沈阳工业大学、大连医科大学、辽宁师范大学等高校进行红色宣讲，校内外宣讲次数累计20余场；马克思主义学院研究生周圆



2023年11月12日，英语学院研究生党员赴沈阳“九一八”历史博物馆参观学习



翕创作的《向应悟道》参加了教育部高校思政课教学指导委员会主办、武汉大学马克思主义学院承办的第六届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动，荣获全国优秀奖。英语学院成立首个“E”站社区研究生功能型党支部，真正进入学生社区，发挥党员的先锋模范和帮扶作用，深化党员和同学间的密切联系；支部还开展了参观旅顺日俄监狱旧址博物馆，赴沈阳“九一八”历史博物馆等丰富且具有教育意义的沉浸式主题党日，坚定了支部党员参与谱写辽宁全面振兴新篇章的决心。俄语学院充分发挥研究生党员的优势优点，结合开展校园先锋工程活动，发动研究生党员积极发挥先锋模范作用，开展了“学生党员七个一 服务师生零距离”党建特色活动，积极实现基层学生党员与群众之间多点多面、全面深刻的创新联络互动模式。汉学院创新党建引领与学科特色的双融合模式，组织研究生团队训练及素质拓展活动，提升研究生向心力与凝聚力；组织收看《榜样8》先进典型事迹，提升党员看齐意识与奉献意识；以党建为引领，融合劳动教育和中国传统文化，从“校内校外”、“国内国外”多维层面探索研究生培养新思路。

1.2 系统推进“三进”工作，提升立德树人成效

学校坚持把“三进”工作放在健全立德树人落实机制、放在构建“三全育人”大思政格局中进行谋划和推进，坚持覆盖全部语种、全部专业、全部学生的“三全”工作原则，立足于一流学科和新文科两个建设，着眼于提高人才培养、国际传播、话语建构三个能力，在党的建设、人才培养、科学研究、服务社会、国际交流等五个方



面，系统推进“三进”工作，形成具有鲜明大外特色的“三进”模式，获得了中宣部、教育部专家组的高度评价。学校推动“三进”工作有机融入研究生人才培养全过程，通过课程新设、替换和改造，将《理解当代中国》多语种系列研究生阶段教材充分融入研究生课程体系及课程教学中；所有外国语言文学硕士研究生培养方向使用面向研究生的《理解当代中国》教材，共开设课程25门，均纳入必修课范畴；汉语国际教育专业硕士新设1门课程，使用“理解当代中国”国际中文系列教材。

积极开展“三进”专题读书会、研讨会、竞赛等第二课堂及实习实践活动，英语学院推进课程思政教学改革，丰富第二课堂的课程思政内涵，举办第三届“英华汇译”研究生口译比赛、“党的二十大”双语知识问答比赛、诗词问答比赛等，加强党的先进理论入脑入心，切实推进“三进”工作走实走深。德语学院依托“笔译理论与实践”和“政治文献翻译与研究（德语）”两门研究生课程，从“大思政”教育理念出发，系统梳理政治学、翻译学、传播学学科领域的相关理论、方法和范式，寻求基于“大思政”架构的多学科和跨学科演进模态，为德语专业研究生翻译教学过程中思政元素与专业内涵的融通提供理论支撑。

2. 以“新文科”建设为引领，创新研究生人才培养模式

学校着力推进数字化基础设施建设，从战略角度规划人工智能时代的转型发展问题，与腾讯云计算（北京）有限责任公司签订框架性合作协议，与北京中科凡语科技有限公司签署深化战略合作协



议，搭建外语类高校语言智能学科建设与人才培养新平台；完成“CCTE 模式‘互联网+’合作办学平台”项目建设工作，促进国际中文教育从数字化向数智化



2023 年 8 月，学校与北京中科凡语科技有限公司签署深化战略合作协议

转型发展；校园网实现 WIFI6 全覆盖，智慧基础设施全面升级，学校 82 间智慧教室、45 间智慧实验室、多个智慧教学平台重塑互动教学生态。

学校深入贯彻国家教育数字化战略行动，用数字技术赋能学校新时代研究生教育高质量发展。以数智化建设理念与路径引领外语学科建设，积极探索在外国语言文学一级学科下自主设置语言智能、数字人文、语言数据科学、语言信息工程等目录外二级学科。推进研究生课程体系、知识体系系统性变革，采用交叉学科发展的新理念、新成果和新方法，培养跨学科复合型人才；加强数字人文课程群和课程资源建设，聚焦研究生数字科研创新和应用开发实践创新能力的提升，培养既熟练掌握外语和翻译技术，又掌握信息技术和人工智能基础理论的高素质复合型人才。

学校“东北亚外交外事高端人才”博士培养项目根据新文科建设跨学科、数字化及本土化的发展要求，积极探索东北地区外国语大学服务国家建设东北亚对外开放新前沿战略的新文科发展之路，



创新交叉学科国际政治语言学方向建设，形成了具有学校特色的日、英、俄、韩多语种国际政治与语言、国际政治与翻译、国际政治与国别区域研究方向的博士人才培养体系，为我国东北亚外交外事领域中国特色对外话语体系建构提供理论支撑和实践依据。通过新文科及交叉学科建设，博士研究生科研创新能力得到显著提高。博士学位论文选题一方面跨学科选题特色鲜明，另一方面则能够及时对接响应国家战略需求，具有鲜明的问题意识和对策价值。

学校积极推进传统外语学科与其他人文社会学科以及信息技术、数据科学的深度融合，革新原有专业培养方案，创建融合型研究生课程体系，以实现新文科人才培养的目标。2023 版研究生培养方案推进平台课四大课程群建设，建设 16 门交叉融合平台必修课和选修课，提升研究生跨学科知识创新与实践创新能力。同时新版培养方案还要求外国语言文学各二级学科都要增加相应区域国别研究方向，突出学校东北亚研究特色，探索构建大外特色的区域国别人才培养体系；加强翻译与国际传播特色方向建设，着力打造具有学校特色的“翻译+传播”“翻译+数字人文”等翻译学科方向和 MTI 特色培养方向，中华文化国际传播硕士培养方案加强翻译传播学方向建设，突出中华文化国际传播专业与外国语言文学学科的交叉融合。加强特色方向建设，创新人才培养模式，同时结合学科特色和培养实际制定国际化联合培养、研究生联合培养基地建设、拔尖创新人才培养实验班等特色培养方案，提升国际传播、国别与区域研究、国际组织与全球治理等“五大领域”研究生拔尖创新人才培养质量。



3. 构建“政产学研用”五位一体培养模式，推进协同育人

我校坚持学术学位和专业学位分类培养，根据不同学科类别特点和培养目标定位，建立科教融汇、产教融合、校企协同、政产学研用协同育人共同体，构建人才培养、科学研究、成果转化、社会服务、文化传播等多元一体、互惠共赢的资源共享机制和合作平台。对于学术学位研究生，完善科教融汇育人机制，加强知识创新能力和多学科交叉培养。对于专业学位研究生，强化产教融合育人机制，引导和鼓励行业企业全方位参与人才培养；健全和规范专业学位研究生校内外“双导师”机制，建立校内外导师定期交流合作机制，共同制定培养计划，共同参与指导，构建分工明确、优势互补、通力合作的“双师型”团队。

学校现有专业学位研究生实习实践基地 23 个，联合培养示范基地 7 个，2023 年度学校新获批辽宁省专业学位研究生联合培养示范基地 2 个：辽宁报刊传媒集团(辽宁日报社)专业学位研究生联合培养基地和大黑山旅游发展有限公司专业学位研究生联合培养基地，使得学校省级专业学位研究生联合培养示范基地总数增至 7 个。具体情况见表 4-1。

表 4-1: 辽宁省专业学位研究生联合培养示范基地

序号	基地名称	合作单位名称
1	大连香格里拉大酒店专业学位研究生联合培养基地	大连香格里拉大酒店
2	六环景观(辽宁)股份有限公司专业学位研究生联合培养基地	六环景观(辽宁)股份有限公司
3	辽宁北方假日国际旅行社有限公司专业学位研究生联合培养基地	辽宁北方假日国际旅行社有限公司



4	思迪软件科技（深圳）有限公司（SDL） 专业学位研究生联合培养基地	思迪软件科技（深圳）有限公司（SDL）
5	大连美术馆（大连画院）研究生联 合培养基地	大连美术馆（大连画院）
6	辽宁报刊传媒集团（辽宁日报社）专业学位 研究生联合培养基地	辽宁报刊传媒集团（辽宁日报社）
7	大黑山旅游发展有限公司专业学位研究生 联合培养基地	大黑山旅游发展有限公司

为了进一步加强专业学位研究生案例教学，推动专业学位研究生培养模式改革，强化专业学位研究生实践能力培养，促进教学与实践有机融合，我校组织开展了 2023 年专业学位研究生优秀教学案例评选工作，最终《以企业需求为导向的 MTI 应用型人才培养创新》等 15 个案例被评为 2023 年大连外国语大学专业学位研究生优秀教学案例。

表 4-2：2023 年大连外国语大学专业学位研究生优秀教学案例

序号	案例名称	专业学位类别	负责人
1	以企业需求为导向的 MTI 应用型人才培养创新	翻译	杜洪军
2	基于中俄学生合作式教学模式的多方法联动翻译 教学案例	翻译	王小溪
3	以实践为导向以学生为中心的同声传译模拟会议	翻译	方 菊
4	基于产出导向法的口译课程思政教学的创新实践	翻译	赵 颖
5	课程思政视域下数字插画创意与表现	设计	刘 虹
6	中国古代服饰复原研究	设计	张 妍
7	阿那亚：从旅游地产到文旅社区的创新之路	旅游管理	刘 立
8	语言语义功能在品牌名称的应用研究	国际商务、 旅游管理	刘鸿雷
9	A 企业典型会计业务处理与分析	会计	迟 铮



10	格力电器财务分析	会计	孙嘉舸
11	产业转移和产业承接——以沿海代工企业大内迁为例	国际商务	邢梦玥
12	客户满意影响因素研究——以零售业企业胖东来为例	工商管理	陈子薇
13	“中国对外关系史”中的课程思政及历史档案教学创新	国际事务	吕 平
14	全过程、多路径 提升国际中文教育硕士专业技能与专业实践能力	国际中文教育	陈子骄
15	丰富与杂乱的交织——“中国非遗文化鉴赏”课堂教学案例	国际中文教育	薛媛元

本年度共派出近百名研究生参与基地实习和培养，促进学生在翻译实践中提升专业能力与职业素养。学校与大连优质企业进行深度良性互动，使其深度参与培养过程，形成产教融合育人长效机制，提升了专业学位研究生的实践能力和创新能力。思迪软件科技（深圳）有限公司大连分公司（RWS）为高级翻译学院 MTI 研究生开设本地化订单式人才培养课程，包含 68 学时，4 学分，共有 77 名研究生选课。课程结束后，共 7 名 MTI 研究生通过 RWS 公司的实习招募测试。RWS 大连实践基地设计了完善、深入的培训方案，专业的培训讲师及专职的高级译员，为实践学生提供全天候的培训和指导。日语学院推进日语 MTI 研究生培养过程中产教融合、校企协同的机制，加强与医药学企业的合作，增设《医药学口笔译翻译技巧》《医药学口笔译翻译实践》课程，选派 5 名研究生去医药企业实习实践。韩国语学院继续与武汉德艺馨翻译公司开展实习项目合作，朝鲜语方向翻译硕士先后参与了漫画、小说的翻译实践，有 3 部代表漫画作品和 1 部小说作品在平台上线；持续推进“产学研合作框架下韩国语（朝鲜语）翻译硕士翻译实践能力培养模式探究”项目，



该项目入选辽宁省首批高质量产学研项目。国际艺术学院加强大连美术馆（大连画院）研究生联合培养示范基地建设，进行对外展览交流、美术创作、学术研究和人才培养合作，提高研究生美术创作实践能力和综合业务能力。环境设计专业研究生在校内和校外导师指导下，分别参与水晶湖项目、大连老旧小区改造实践和大连太平湾概念性文旅规划项目，提升案例研究能力与分析能力；美术学、视觉传达设计专业师生参与西岗区俄罗斯风情街改造建设工作；服装设计专业师生积极参加 2023 大连时装周系列活动；视觉传达设计专业师生为旅顺口区农业农村局进行旅顺大樱桃品牌推广和包装设计，助力旅顺大樱桃提升知名度，增加果农收入。

图书情报专业研究生分别到大连亚新软件开发有限公司和埃森哲信息技术（大连）有限公司实习，负责对日 app 的后台运营相关工作和对企业财务信息进行分析 and 处理。



2023 年 4 月，视觉传达设计专业师生为旅顺口区农业农村局进行旅顺大樱桃品牌推广和包装设计

4. 依托品牌学术活动和竞赛，助力复合型创新人才培养

学校通过举办和承办“全国‘一带一路’语言与文化青年学者学术论坛”“‘理解当代中国’多语种国际翻译大赛”“明阳湖学



术论坛”“高校国别与区域研究学术研讨会”“生成式人工智能时代数字人文与语言学科专业创新发展论坛”“‘辽沈最美翻译官’大赛”等一系列品牌学术活动和学科竞赛，助力研究生科研创新能力和实践创新能力的提升。



我校成功举办 2023 年全国高校“一带一路”语言与文化青年学者学术论坛，论坛以“新时代、新文科、新思维”为主题，以“增进学术交流、活跃学术思想、促进学术争鸣”为宗旨，旨在为广大研究生搭建交流学术思想、展示学术成果、鼓励创新思维的学术平台。来自省内外 184 所高校的 700 余名师生线上参加本次论坛，论坛共收到来自国内外高校硕博研究生投稿论文 215 篇，最终入围 124 篇，其中校外硕博研究生投稿论文 123 篇，入围 73 篇。经过严格的学术不端检测、专家评审组初审和终审讨论，最终评出一等奖 6 项、二等奖 20 项、三等奖 36 项、优秀奖 62 项，此次论坛被中国学位与研究生教育学会转载报道。

我校举办的 2023 “理解当代中国”多语种国际翻译大赛旨在“以赛促学、以赛促译、融通中外、文明互鉴”，为服务中国与“一带一路”沿线国家经济社会发展培养高素质的中译外翻译人才，



推动中国文化走出去，向世界表达中国，让世界理解当代中国，发挥中国在世界话语体系中的重要作用，不断提升中国的国际传播能力。本届大赛设立英语、法语、俄语、阿拉伯语、西班牙语、日语、德语、朝鲜语、葡萄牙语、意大利语 10 个语种的汉译外笔译竞赛项目。各语种报名人数共计 4428 人次，最终提交译文 3771 份。经过严格的评审流程，包括初审、复审、专家终审三个环节，共评出获奖者 1172 名。

由我校和北京中科凡语科技有限公司共同主办的“生成式人工智能时代数字人文与语言学科专业创新发展论坛”吸引了来自全国各地的百余



2023 年 8 月，大外举办生成式人工智能时代数字人文与语言学科专业创新发展论坛

位专家学者参加，共举办 13 场主旨报告、2 场专题圆桌论坛和 82 场分论坛发言。论坛以“探索生成式人工智能时代数字人文与语言研究的新范式 and 语言学科专业发展新路径”为宗旨，与会专家学者围绕如何促进机器学习及自然语言处理等前沿人工智能技术与语言研究、文学研究及翻译研究相融合，加强学科交叉与创新，展开广泛沟通、交流和研讨。与会专家学者们为推动人工智能和人文学科的有机融合积极贡献智慧和力量，共同擘画新时代语言学科发展和人才培养蓝图。



各培养单位结合自身实际,采取线上线下结合的形式,开展形式多样、富含各专业特色的学术品牌和竞赛活动。日语学院举办“第二届东亚文化交流互鉴大连论坛”,加强了师生与中日韩学者的交流,推进了“东亚文化之都”建设研究共同体的建立;举办“第二届高校日语教学与测评研究学术研讨会”,提高了师生对日语教育研究的意识和水平,扩大了我院日语教育研究领域的影响力。英语学院联合省内三所高校共同举办“第五届英华论语研究生学术创新论坛”,专设政治文本翻译研究及数字人文研究分论坛,强化学术创新能力培养的课程思政及学科交叉导向;承办了“第十四届中国英语教育与教学法高端研讨会”和2023年“外语教育教学改革与发展研讨会”,活跃了研究生创新思维、激发了研究生创新潜力,提高研究生综合素质。韩国语学院先后举办“第四届中韩传统文化比较学术研讨会”和“朝鲜语专业一流本科课程建设研讨会”,拓宽了研究生的国际学术视野,培养了学生国际学术交流能力。汉学院通过举办“‘中国高校国际中文教育办学主体作用’高端论坛”,承办“东北‘三省一区’孔子学院联盟协作体第一届微课大赛暨第四届‘凌钢杯’辽宁省国际中文教师微课教学比赛”,为研究生培养和导师队伍专业素养提升搭建了平台。新闻与传播学院成功举办“第七届中华文化海外传播大连论坛暨东北亚文明对话论坛”,为研究生导师和研究生搭建了高水平的科研平台。德语学院成功主办了“‘奥地利文学在中国’2023年国际学术研讨会”,对提升研究生科研创新能力起到了积极的引领和推动作用。



5. 提升国际交流合作质量水平，培养高素质国际化人才

学校积极拓展人才培养国际化平台，加强与国外一流大学开展双向交流合作，推进课程学分互认，支持双方互授联授学位，引进更多优质国外研究生教育资源，强化国际课程建设，充分利用前沿性、国际性的学科专业理论，引进先进教学理念，采用智慧教学模式，



培养具有国际视野和全球胜任力的高水平研究生人才。校党委书记王伟辰率团访问巴西和阿根廷，访问期间达成了众多交流意向和合作共识，签署了实

2023年10月，校党委书记王伟辰率学校代表团访问巴西和阿根廷

质性项目合作协议，提升

了我校与巴西和阿根廷高校合作层次与空间。校长刘宏教授率团赴俄罗斯高校进行学术访问，与俄罗斯高校专家学者进行深入研讨，



2023年9月，校长刘宏教授率团赴俄罗斯高校进行学术访问



促进了我校与俄罗斯高校科研交流与合作；刘宏校长参加辽宁省友好经贸代表团访问俄罗斯符拉迪沃斯托克有关活动，实现与俄罗斯远东联邦大学合作项目的成功续签，为中俄两国文化交流与教育发展开拓更为广阔的空间。

依托我校上合组织大学中方校长委员会，与俄罗斯人民友谊大学和国立人文大学签订协议，开展1+1+1研究生联合培养项目；与日本武藏野大学、早稻田大学等15所日本高校开展研究生双学位和短期留学项目；与新西兰奥塔哥大学、英国布鲁内尔大学、邓迪大学开展联合培养项目；与西班牙赫罗纳大学、阿尔卡拉大学、罗威拉大学、哥伦比亚伊菲特大学、葡萄牙 CicsNova 研究中心、阿威罗大学进行校际交流合作，与里斯本大学教育学院联合培养语言+教育学跨学科硕士研究生。为构建多元化专业学位研究生国际合作人才培养新模式，实现多语种翻译硕士国内外一体化联合培养，学校翻译硕士英语方向与英国斯旺西大学建立1+1培养模式，日语方向与日本同志社大学、立命馆大学建立1+0.5+0.5联合培养模式，朝鲜语方向与韩国祥明大学建立1+1联合培养模式；依托我校建立的10家孔子学院建设汉语国际教育硕士国际化实习实践教学基地，与亚美尼亚布留索夫国立大学合作，开展联合培养汉语国际教育硕士项目。积极利用国家建设高水平大学公派研究生项目、赴俄乌白专业人才培养项目、国际区域问题研究及外语高层次人才培养项目、上海合作组织大学奖学金项目和政府互换奖学金项目等国家公派出



国留学项目来拓展研究生的学术研究视野。

学校加大国外优质课程的引入力度，引进早稻田大学日语教育研究科的《日语教育研究方法论》课程，由日语教育专家宫崎里司授课；在日本文学研究方向的《中日比较文学方法论》中，加入日本都留文科大学相关课程的内容，由该大学教授以集中讲义、讲座等形式进行授课；邀请别尔哥罗德国立大学教授为俄语专业研究生开设《国际组织概况》《俄罗斯经济》《俄罗斯联邦法律》国际化课程，丰富学生知识结构，提高学生综合素质，培养熟悉国际规则和法律，具有国际视野的高水平国际化复合型外语人才。英语学院充分利用国外合作院校资源和国外启航学者开设《心理语言学高阶》《数字人文研究》《语言的基础层面》《语料库辅助认知语言学研究》四门国际化课程。高级翻译学院深化与英国东方精译公司的战略合作，推出《翻译职业入门》《译后编辑》两门国际化订单课程，为学生们提供与国际接轨的翻译教育，助力他们提升翻译职业能力。

6. 建设一流研究生导师队伍，推动研究生教育高质量发展

学校高度重视研究生导师队伍建设，始终坚守“为党育人，为国育才”的初心使命，着力构建以立德树人为目标的导师队伍建设体系，努力打造有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代一流研究生导师队伍，成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖



2023年10月，我校翻译硕士研究生导师团队荣获
辽宁省优秀研究生导师团队



国的引路人。学校积极开展师德师风培育活动，树立优秀导师及团队典型，通过优秀典型激励导师坚定职业信念，增强导师职业荣誉感、自豪感，学校拥有全国高校黄大年式教师团队—东北亚研究中心博士研究生导师团队以及辽宁省高校黄大年式教师团队—多语种翻译教学研究团队等。2023 年辽宁省教育厅开展了优秀研究生导师和优秀研究生导师团队评选，我校邹德艳教授牵头的翻译硕士研究生导师团队荣获辽宁省优秀研究生导师团队，陈艳平教授荣获辽宁省优秀研究生导师，这是我校研究生导师队伍建设取得的又一项重要成果。在去年首届辽宁省优秀研究生导师、优秀研究生导师团队评选中，校长刘宏教授牵头的东北亚研究中心研究生导师团队荣获辽宁省首届优秀研究生导师团队，副校长刘风光教授荣获辽宁省首届优秀研究生导师。

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面总结近年来学校研究生教育所取得的成绩，为新时代学校研究生导师队伍建设和研究生教育擘画蓝图、明确方向，11 月 15 日下午，我校在图书馆报告厅召开 2023 年研究生导师工作会议。全体校领导、相关职能部门负责人、各研究生培养单位党政负



2023 年 11 月 15 日，学校召开 2023 年研究生导师工作会议



责人、分管研究生工作副院长和全校研究生导师共 300 余人参会。校长刘宏教授作了题为《把握大势、守正创新、凝聚合力，奋力推进新时代学校研究生教育高质量发展》的工作报告，全面总结了 2018 年以来学校研究生教育教学所取得的成绩，阐述了新时代我校研究生教育面临的机遇和挑战，进一步明确了未来五年我校研究生教育教学工作的发展思路与主要任务。党委书记王伟辰在总结讲话中指出，近年来学校党委深入贯彻落实习近平总书记关于研究生教育的重要论述，坚持立德树人根本任务，聚焦加快建设高水平研究生人才培养体系，努力培养国家急需的高水平复合型人才，奋力开创学校研究生教育的新局面，并对学校未来研究生教育和导师队伍建设工作提出三点希望。

我校研究生导师以高度的使命感和责任感，充分发挥专业优势，积极服务东北、辽宁和大连的振兴发展，持续为区域经济社会繁荣发展贡献力量。刘宏校长作为全国人大连任代表和高等教育领域代表，多年来聚焦教育、文化和所在地经济发展提出建议 24 个。作为



2023 年 3 月，全国人大代表、校长刘宏参加辽宁代表团分组审议并发言



第十四届全国人大代表，刘宏校长认真履行职责，积极建言献策，在第十四届全国人民代表大会第一次会议期间向大会提交了《关于继续开展服务国家特殊需求博士培养项目的建议》《关于进一步深化“一带一路”教育合作的建议》《关于制定面向全民阅读的分级阅读标准的建议》《关于全社会加强青少年心理健康教育的建议》《关于发挥高校科技创新生力军作用支撑引领东北地区高质量发展的建议》等六项建议，其中《关于进一步深化“一带一路”教育合作的建议》内容先后被多家媒体报道，产生了良好的社会反响。我校研究生导师为第四届辽宁国际贸易投资洽谈会、“一带一路”国际职业教育改革发展研讨会、中俄（大连）投资发展与贸易合作大会、俄联邦委员会主席访连、巴西商贸代表团访连等重要国际会议和外事活动提供高水平语言服务，积极发挥外语学科优势，为辽宁全面振兴新突破及建设东北亚对外开放枢纽地和面向东北亚的国际化人才高地提供人才支撑和智力支持。



第五章 教育质量评估与分析

1. 存在的主要问题

第一，学校学位授权层次有待提高，与新增博士授权单位的基本条件还存在一定差距；

第二，研究生课程体系多学科交叉融合的空间还有待进一步拓展，尤其是传统外语学科与其他人文社会学科以及信息技术、数据科学的深度融合有待进一步加强；

第三，研究生分类培养分类发展体系还有待进一步完善，科教融汇、产教融合培养体系有待进一步加强。

为解决上述问题，学校提出以下三项改进措施。

2. 改进措施

2.1 实施授权层次提升工程，加强博士授权单位指标建设

立足学校长远发展，加强顶层设计与规划，充分发挥学校学科建设工作领导小组和博士授权单位建设工作领导小组的组织领导作用，举全校之力加强博士授权单位核心指标建设。力争补齐短板，推进各项核心指标全部达标。

2.2 实施新文科育人工程，推动课程体系交叉融合

积极推进传统外语学科与其他人文社会学科以及信息技术、数据科学的深度融合，革新原有专业培养方案，创建融合型研究生课程体系，以实现新文科人才培养的目标。推进平台课“数字人文”“人文科学方法论”“区域国别学”“多语种翻译硕士”四大课程



群建设，完善 16 门交叉融合平台必修课和选修课，提升研究生跨学科知识创新与实践创新能力。进一步突破传统文科的思维模式，秉持继承与创新、交叉与融合、协同与共享的理念，努力推动外语学科更新升级，促进外语学科与非外语学科的深度融合，通过培养模式创新、课程知识体系创新、培养平台创新、导师队伍建设创新、管理制度创新，来探索外语类高校研究生教育高质量新文科建设的新路径。

2.3 实施研究生分类培养工程，提升研究生创新能力

根据不同学科类别特点和培养目标定位，建立科教融汇、产教融合、校企协同、政产学研用协同育人共同体，构建人才培养、科学研究、成果转化、社会服务、文化传播等多元一体、互惠共赢的资源共享机制和合作平台。力争实现跨学科、多学科交叉、跨部门协作、国际化联合培养，提升研究生培养协同创新能力。以产教融合、协同育人为核心，以行业产业需求为导向，以知识迁移力、实践创新力和职业胜任力培养为重点，遵循“实用、实践、实效”的“三实”原则，创新专业学位研究生人才培养方案。探索“政产学研”“产教融合”研究生联合培养新模式，为研究生实践创新能力培养提供新机遇。

3. 学位论文抽检情况

学位论文抽检工作是全面深化研究生教育综合改革、提升研究生教育质量的一项重要举措，对于逐步建立学位论文质量保障的内、外部协同机制，强化学位授予单位、导师和研究生的质量意义重大。



学校十分重视学位论文质量监控体系建设，严格规范学位授予过程管理。对所有毕业博士生、硕士生的毕业论文 100%查重，落实硕士论文双盲审、博士论文三盲审制度。增加二次论文抽检和二次学术不端检测环节。对答辩通过后的学位论文进行再次抽检盲审，覆盖率不低于 20%。对答辩通过后的学位论文进行二次查重，覆盖率 100%。对可能发生的学术不端行为零容忍。

3.1 博士学位论文抽检

我校对所有博士毕业生的学位论文都实行学位论文学术不端行为检测和盲审，只有先通过学位论文检测，才可以参加论文送审及抽检工作。自 2014 年，学校一直对所有博士毕业生的学位论文实行三盲评审制度。2018 年国务院学位委员会办公室于下发了《关于 2018 年开展服务国家特殊需求人才培养项目验收评估论文抽检工作的通知》，我校 2018 届博士毕业生陈红、王健的学位论文被抽中，两篇博士学位论文的抽检结果全部合格。2022 年，国务院教育督导委员会办公室对 2019-2020 学年全国授予博士学位的论文进行了随机抽检，我校 2020 届博士毕业生王楠楠的学位论文被抽中，抽检结果合格。

2023 年，我校共有 4 名学术型博士研究生顺利完成论文送审工作，并全部获得博士研究生学位，其中 2 名博士学位论文荣获校级优秀博士学位论文。具体情况见表 5-1。

表 5-1： 2023 年学术型博士毕业生学位论文信息

序号	姓名	专业	论文题目
----	----	----	------



1	石文瑞	英语语言文学	中美媒体政治谴责言语行为对比语用研究 (校级优秀学位论文)
2	刘兆浩	英语语言文学	中美韩区域国别学人才培养模式比较研究
3	李明徽	俄语语言文学	俄罗斯网络信息安全话语治理中的制度性话语权构建研究 (校级优秀学位论文)
4	刘智俊	日语语言文学	批评话语分析视域下日本核危机话语语言据性研究——基于《朝日新闻》和《读卖新闻》的对比分析

3.2 硕士学位论文抽检

按照《国务院教育督导委员会办公厅关于报送 2022 年硕士学位论文抽检结果的通知》要求，辽宁省教育厅组织开展了 2022 年度硕士学位论文抽检工作。本次抽检，我校共递审 491 篇硕士论文，被随机抽检共 25 篇（其中学硕论文 9 篇，专硕论文 16 篇）硕士学位论文。2023 年 3 月，辽宁省教育厅学位办下发了我校硕士研究生学位论文省级抽检结果。在本次论文抽检结果全部合格。具体情况见表 5-2。

表 5-2: 2023 年硕士学位论文抽检评议结果

学校名称	学校代码	学生姓名	专业名称	专业代码	导师姓名	评议结论	论文题目
大连外国语大学	10172	曹 帅	思想政治教育	030505	徐浩特	合格	大学生思想政治教育坚持个性发展的路径研究
		汤 可	中国文化国际传播	0501Z1	芦思宏	合格	《西厢记》在韩国的传播与接受研究
		刘可欣	英语语言文学	050201	刘 欣	合格	二语动机自我系统理论视角下专门用途英语学习动机研究
		陈雨欣	英语语言文学	050201	王绍平	合格	身体理论视域下<地下铁道>中黑人的主体性建构研究



大连外国语大学	10172	牛原	法语语言文学	050203	徐日宣	合格	法语专业学生听力理解焦虑与自我调节策略研究——以 XXX 大学为例
		董安琪	日语语言文学	050205	宫伟	合格	从日中谚语看两国人的自然观
		任清华	西班牙语语言文学	050207	高羽	合格	多元系统理论视角下《聊斋志异》两西班牙语译本对比研究
		罗梦迪	西班牙语语言文学	050207	魏媛媛	合格	社会语言学视角下西班牙语外来词的共时与历时研究
		刘香杉	亚非语言文学	050210	金龙	合格	韩汉语第二人称代词对应情况研究
		谷巍	汉语国际教育	045300	孙凡	合格	汉语高级水平学习者的汉语思辨能力调查研究
		朱凤娇	汉语国际教育	045300	肖莉	合格	西班牙莱昂大学孔子学院汉语学习者学习焦虑调查研究
		孙佳琳	汉语国际教育	045300	邹璐	合格	国际中文教师线上教学焦虑影响因素调查研究
		史亚睿	英语笔译	055101	时秀梅	合格	金融类文本中语法隐喻的翻译——《支付体系通论:基本架构、运行逻辑与各国差异》(第 3-6 章)的翻译实践报告
		张翼飞	英语笔译	055101	王丹	合格	传记翻译中评价资源的再现——《黎塞留》(第 1、3-5 章)翻译实践报告
		董欣然	英语笔译	055101	霍跃红	合格	国际关系文本中语差资源的翻译——《非洲与可持续发展目标》(第 13、16、19、20 章)英译汉翻译实践报告
		陶妍	英语口语	055102	傅琼	合格	高语速经济类论坛的同声传译策略——《2021 年春季经济展望论坛》的口译实践报告
		陆思序	俄语口译	055104	杜洪军	合格	第三届《欧亚妇女论坛全体大会》模拟同传实践报告——口译中卡顿现象的



						成因及其应对策略
	李莹	日语笔译	055105	张英春	合格	学术性文本翻译中隐形信息的处理——《收缩型社会中的教育改革》翻译实践报告
	刘悦泉	日语笔译	055105	肖婷婷	合格	《提升全员战斗力:战略人才短缺与组织力开发》翻译实践报告
	熊雪娣	朝鲜语笔译	055111	徐俊	合格	访谈类文本《后疫情时代下的新人类》翻译实践报告
	田雪薇	朝鲜语笔译	055111	朴善姬	合格	通俗心理学文本《带你解读人心》翻译实践报告
	卢胥宁	朝鲜语口译	055112	韩卫星	合格	口译动态 RDA 模型指导下的交替传译实践研究——以 KOTRA2020 韩国“面向世界论坛”交替传译实践为例
	李明洋	旅游管理	125400	张红	合格	乡村振兴战略下旅顺口区小南村乡村旅游发展研究
	邵震	图书情报	125500	祁瑞华	合格	基于多任务和特征融合的引文意图分类研究
	欧阳路发	艺术设计	135108	刘雨眠	合格	乡村振兴背景下驻马店芝麻产品包装设计探究以——“王德一”品牌为例



第六章 研究生培养成果成效

2023 年学校多措并举，推进研究生教育综合改革，完善培养过程质量保障机制，研究生教育质量工程建设成效显著，研究生培养喜结硕果。2023 年度辽宁省学位论文抽检合格率 100%，获评辽宁省优秀硕士学位论文 4 篇；全年在校研究生发表高水平期刊论文 22 篇；获得省部级以上高水平专业竞赛奖项达到 160 余项；参加国内外高水平学术会议 84 人次；毕业研究生年度毕业去向落实率达 96.67%。

1. 高水平期刊论文发表

2023 年，在校博士、硕士研究生高水平期刊发表论文 22 篇（1 篇 SSCI, 5 篇 CSSCI, 3 篇 CSSCI 扩展, 1 篇中文核心, 12 篇俄罗斯、日本和韩国等国外期刊发表）。具体情况见表 6-1。

表 6-1: 2023 年研究生高水平论文发表情况一览表

序号	论文题目	期刊	收录类型	发表学生
1	Self-denigration in Chinese: An interactional speech act approach	Language & Communication	SSCI	焦 琳
2	区域国别研究课程课堂评价的探索性研究	外语教学	CSSCI	杨 静
3	基于主语逻辑与谓语逻辑对形合与意合的反思	中国外语	CSSCI	杨淑云
4	论新东北作家群对现代东北叙事的赓续与新变	东北师大学报(哲学社会科学版)	CSSCI	郑 玥
5	符号·故事·互动：数字游戏讲好中国故事的三重叙事模式	现代传播	CSSCI	叶元琪
6	高校俄语专业课程体系和知识体系创新与改革方向	外语教育研究前沿	CSSCI	李明徽



7	近 20 年国际学业情绪研究主题 动态演化路径分析	当代外语研究	CSSCI 扩展	李文梅
8	跨文化传播中的一种共情生成模 式——以系列纪录片《相遇在中 国》为例	中国广播电视学刊	CSSCI 扩展	叶元琪
9	中国国家形象的他者阐释——以 俄罗斯媒体北京冬奥会报道为例	中国俄语教学	CSSCI 扩展	陈思琪
10	灾难叙事中共情传播的模式创新	青年记者	北大核心	叶元琪
11	Анализ метафорического фрейминга в политическом дискурсе России	Политическая лингвистика	俄罗斯核心 期刊 BAK	陈思琪
12	Исследование Дискурсивных Стратегий в Российских СМИ (на Материале Антироссийских Санкций Запада)	Евразийский юридический журнал	俄罗斯核心 期刊 BAK	吕旌萍
13	Роль научных руководителей в повышении качества магистерской диссертации	Современное педагогическое образование	俄罗斯核心 期刊 BAK	李夏苇
14	«Петербургский текст» в семиотическом пространстве культуры	Современная наука: актуальные проблемы теории и практики	俄罗斯核心 期刊 BAK	王新悦
15	Основные вызовы межкультурного взаимодействия в рамках интеграционных процессов на пространстве ШОС	Постсоветские исследования	俄罗斯核心 期刊 BAK	丁心怡
16	Мотивации государственной языковой политики в сфере русского языка в России	Постсоветские исследования	俄罗斯核心 期刊 BAK	丁心怡
17	Сравнительный анализ перевода концептуальных метафор из Доклада на XX Всекитайском съезде КПК на русский, японский и английский языки в свете теории реализации когнитивного перевода	Политическая лингвистика	俄罗斯核心 期刊 BAK	王 铎
18	Семья как культурно- политическая концепция -- на материале Послания Президента Владимира Путина (2014-2022)	Политическая лингвистика	俄罗斯核心 期刊 BAK	王 铎
19	Политические термины с Китайской спецификой: особенность с китайского на	Политическая лингвистика	俄罗斯核心 期刊 BAK	玛 莎



	русский язык (на материале доклада Си Цзиньпина на XX съезде КПК)			
20	Displaying emotion via dynamic use of address terms in Chinese family conflict talk	East Asian Pragmatics	ESCI	马李蓉
21	韩国语言政策小考	인문사회 21	韩国 KCI	曹思玥
22	다성적 목소리에 기반한 한국 외교부 뉴 미디어 담화와 전통 미디어 담화 대조 연구	화법연구	韩国 KCI	马雪衡

2. 学科竞赛获奖

2023 年，在校博士、硕士研究生参加省级及以上高水平竞赛获奖 160 余项，其中获得国家级各级各类专业竞赛一等奖 17 项，二等奖 31 项，三等奖 32 项。具体情况见表 6-2。

表 6-2：2023 年研究生国家级高水平竞赛获奖代表性成果一览表

序号	学生姓名	参加赛事	赛事级别	奖项
1	马立	2023 “外研社·国才杯” “理解当代中国” 全国大学外语能力大赛	国家级	金奖
2	陈芳博	第三十五届韩素音国际翻译大赛	国家级	一等奖
3	郭红利	第三届“智慧杯”高校文学和艺术创新成果展	国家级	一等奖
4	王冀豫	第三届“智慧杯”高校文学和艺术创新成果展	国家级	一等奖
5	赵轶	美育铸创新·绚丽年华第十六届全国美育教学成果展	国家级	一等奖
6	孙敏艳	2023 年第七届普译奖全国大学生翻译比赛	国家级	一等奖
7	刘明钊	绚丽年华第十五届全国美育教学成果展	国家级	一等奖
8	郭红利	绚丽年华第十五届全国美育教学成果展	国家级	一等奖
9	汪世宁	绚丽年华第十五届全国美育教学成果展	国家级	一等奖
10	马雪衡	2023 年全国外语词汇大赛	国家级	一等奖
11	马雪衡	2023 年全国外语阅读大赛	国家级	一等奖



12	胥元喆	第三届“外研社·国才杯”国际传播力短视频全国选拔赛	国家级	一等奖
13	田子鑫	第三届“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛选拔赛	国家级	一等奖
14	张思伟	第三届“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛选拔赛	国家级	一等奖
15	安佳睿	第三届“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛选拔赛	国家级	一等奖
16	石旭彤	第七届全国商务英语竞赛	国家级	一等奖
17	李楚东	第七届全国商务英语竞赛	国家级	一等奖
18	刘雅因 刘蓝桥 赵莹	正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	国家级	二等奖
19	王琦	“外研社·国才杯”“理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛	国家级	银 奖
20	马铭徽	“外研社·国才杯”“理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛	国家级	银 奖
21	代云凤	“外研社·国才杯”“理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛	国家级	银 奖
22	傅 娆	“外研社·国才杯”“理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛	国家级	银 奖
23	许宇舸	绚丽年华第十六届全国美育教学成果展	国家级	二等奖
24	高凯辉	2023 年大学生科技翻译大赛	国家级	二等奖
25	孙敏艳	第二届“沪江杯”科技翻译大赛	国家级	二等奖
26	郭欣悦	2023 全国大学生国际中英双语对外翻译能力大赛	国家级	二等奖
27	郭红利	绚丽年华第十五届全国美育教学成果展	国家级	二等奖
28	郭红利	2023 英国生态设计奖	国家级	二等奖
29	汪世宁	绚丽年华第十五届全国美育教学成果展	国家级	二等奖
30	张恩慈	2023 第二届全国大学生 SKETCH 原创手绘稿设计大赛	国家级	银 奖
31	祁梦萍	第十一届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	国家级	二等奖
32	马雪衡	中国（朝鲜）语教育研究学会 2023 年度国际学术大会硕博生论文竞赛	国家级	二等奖
33	刘亚斐	CATTI 全国外语词汇大赛	国家级	二等奖
34	乔璨祺	2023 “中国高校计算机大赛-智能交互创新赛”	国家级	二等奖
35	邢嘉瑶	中国大学生计算机设计大赛	国家级	二等奖
36	孙敏艳	第七届全国高校商务英语竞赛	国家级	二等奖



37	葛欣然	第七届全国高校商务英语竞赛	国家级	二等奖
38	穆苏林	第七届全国高校商务英语竞赛	国家级	二等奖
39	杨羽	2023 年 CATTI 杯全国翻译大赛	国家级	二等奖
40	孙博瑞	2023 年 CATTI 杯全国翻译大赛	国家级	二等奖
41	王殷菲	2023 年 CATTI 杯全国翻译大赛	国家级	二等奖
42	曲寅秋	第二届“沪江杯”科技翻译大赛	国家级	二等奖
43	仇奥	首届人民中国杯日语语法大赛	国家级	二等奖
44	杨多多	2023 年 CATTI 杯全国翻译大赛	国家级	二等奖
45	潘梦	第七届全国高校商务英语竞赛	国家级	二等奖
46	王炳惠	第七届全国高校商务英语竞赛	国家级	二等奖
47	胡奕桐	第七届全国高校商务英语竞赛	国家级	二等奖
48	傅饶	第七届全国高校商务英语竞赛	国家级	二等奖
49	马立	“永旺杯”第十六届多语种全国口译大赛	国家级	三等奖
50	侯小瑄	2023 “外研社·国才杯” “理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛	国家级	铜奖
51	邓存雯	2023 “外研社·国才杯” “理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛	国家级	铜奖
52	唐静	2023 “外研社·国才杯” “理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛	国家级	铜奖
53	陈丽	2023 “外研社·国才杯” “理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛	国家级	铜奖
54	查立威	第八届中国西部外语翻译大赛	国家级	三等奖
55	孙敏艳	第六届全国机器翻译译后编辑大赛	国家级	三等奖
56	温涛	全国商务英语知识竞赛	国家级	三等奖
57	郭红利	2023 英国生态设计奖	国家级	铜奖
58	张恩慈	2023 第二届全国大学生 SKETCH 原创手绘稿设计大赛	国家级	三等奖
59	陈鸿月	2023 年全国外语词汇大赛	国家级	三等奖
60	陈鸿月	2023 年全国外语阅读大赛	国家级	三等奖
61	吕婷婷	2023 年全国外语词汇大赛	国家级	三等奖
62	邢玥玥	全国外贸从业能力大赛	国家级	三等奖
63	刘菲	第二届全国青年创新翻译大赛	国家级	三等奖



64	施佳静	首届“知周杯”全国高校研究生英语教学技能大赛	国家级	三等奖
65	史蒙召	首届全国文物外交翻译大赛	国家级	三等奖
66	施佳静	首届“知周杯”全国高校研究生英语教学技能大赛	国家级	三等奖
67	史蒙召	首届全国文物外交翻译大赛	国家级	三等奖
68	傅钊霖	2023 年 CATTI 杯全国翻译大赛	国家级	三等奖
69	刘亚斐	2023 年 CATTI 杯全国翻译大赛	国家级	三等奖
70	郑思雨	首届人民中国杯日语国际写作大赛	国家级	三等奖
71	薛凤晶	2023 年 CATTI 杯全国翻译大赛	国家级	三等奖
72	李明慧	第六届“亿学杯”全国大学生日语词汇及综合能力大赛	国家级	三等奖
73	连美维	首届人民中国杯日语语法大赛	国家级	三等奖
74	连美维	第二届人民中国杯日语才艺大赛	国家级	三等奖
75	黄芩	第七届全国商务英语竞赛	国家级	三等奖
76	柴宜林	第二届全国大学生英语词汇挑战赛	国家级	三等奖
77	李佳钰	第七届全国高校商务英语竞赛	国家级	三等奖
78	郭怡宁	第七届全国高校商务英语竞赛	国家级	三等奖
79	刘义章	第八届全国学术英语词汇竞赛 (NAEV)	国家级	三等奖
80	刘义章	创研杯全国大学生翻译竞赛	国家级	三等奖

3. 参加学术会议

2023 年，在校博士、硕士研究生参加国内外高水平学术会议并做报告 84 人次。研究生通过参加高水平学术会议积极参与国内外学术交流与合作，拓宽学术视野，促进科学研究水平和人才培养质量的提高。具体情况见表 6-3。

表 6-3: 2023 年研究生参加代表性高水平学术会议以及做报告一览表

序号	学生姓名	口头报告名称	会议名称
1	夏宗凤	Ritual Small Talk in Chinese: A Speech Act	第十八届国际语用学大会



		Analysis	
2	石文瑞	Criticising in Chinese and English Classroom Contexts: A Contrastive Pragmatic Inquiry	第十八届国际语用学大会
3	刘梦瑶	A Contrastive Study of Face Threats in Historical Chinese and Japanese Memorials: A Speech Act Point of View	第十八届国际语用学大会
4	柴宜林	Variational Pragmatics in Chinese compliment responses: The impacts of age and gender	第十八届国际语用学大会
5	刘亚斐	“比较型”海沃塔模式下韩国近代诗歌教育方案研究	北京大学第十五届外国语言文学论坛
6	连美维	中国粤港澳大湾区婚嫁习俗	世界孔子学院文化交流会
7	李方蝶	中国传统婚嫁习俗	世界孔子学院文化交流会
8	焦一航	中国当代婚俗——中西式融合婚礼	世界孔子学院文化交流会
9	唐瑜	中国少数民族婚嫁习俗--彝族婚俗	世界孔子学院文化交流会
10	仇奥	话语礼貌理论视域下中国日语学习者请求场景下拒绝言语行为研究--兼与日语母语者比较	十五届北京大学外国语言文学论坛
11	王凯达	基于全文计量的数据集引用行为分析	第十四届全国科学计量学与科教评价研讨会
12	叶元琪	跨文化传播中的一种共情生成模式——以系列纪录片《相遇在中国》为例	第五届“中国影像全球传播”论坛
13	张诗瑶	基于 COCA 语料库的英语近义词用法对比研究——以 probably, potentially 和 possibly 为例	第二届“蒲华”青年学者学术创新论坛
14	谢广平	基于多模态语料库的中国科技形象建构研究	东北三省一区外语学科发展联盟年会暨三省一区第二届高校国别与区域研究学术论坛
15	谢广平	基于冬奥会语料库的国家转喻研究	中外语言文化比较学会话语译介与传播研究专业委员会成立大会暨首届全国话语译介与传播研讨会
16	王炳惠	中英文口述影像符际翻译的对比研究——以奥斯卡动画片《美味盛宴》为例	第二届新时代全国一流翻译专业建设研讨会
17	成爱红	走出暴力的阴影——《上帝救助孩子》中的暴力书写	第二届“蒲华”青年学者学术创新论坛
18	李正一	共同体理论视域下《克兰福德镇》中的文雅文化的研究	首届外国女性文学全国学术研讨会



19	李正一	文学伦理学批评理论下《克兰福德镇》中的道德教诲作用	第十二届文学伦理学批评国际学术研讨会
20	陈莉丽	故事中还有故事——福柯式解读《天秤星座》中的历史书写	第二届“蒲华”青年学者学术创新论坛
21	李铤	《老残游记》三译本中称谓礼俗术语英译的距离调适	首届全国话语译介与传播研讨会
22	刘书治	乔伊斯意识流小说的语用取效阐释	第二届“蒲华”青年学者学术创新论坛
23	张宇	符号域视角下琳恩·诺塔奇《汗水》中的地方意识研究	“文学与流动性”全国学术研讨会
24	傅晓	道德共同体视阈下《上层林冠》中个人与整体的联结	第四届文学伦理学批评跨学科研究大学生领航
25	胡祎斐	及物系统中过程成分的政治话语翻译研究——以 2023 年政府工作报告为例	第二届蒲华青年学者学术创新论坛
26	蔡娜	后殖民女性主义视域下《华女阿五》的成长解读	首届外国女性文学全国学术研讨会
27	周燕博	自然的“祛魅”与“复魅”——玛丽安·摩尔《人民的环境》构建的风景	北京外国语大学 2023 年研究生高端学术论坛暨第五届英语语言文学研究生论坛
28	孙辛怡	《血色寒冬》中颜色的隐喻	第四届文学伦理学批评跨学科研究大学生领航论坛
29	张爱文	分裂的自我——文学伦理学批评视阈下的《摇摆时光》	第十二届文学伦理学批评国际学术研讨会
30	刘义章	新文科背景下的国际中文教师综合素养初探	第三届国际中文教育（大连）论坛
31	戴艺	含“手”部件汉字形义研究及其对外汉语教学策略	第三届国际中文教育（大连）论坛
32	李凯悦	亚美尼亚孔子学院中国文化传播现状研究——以埃里温“布留索夫”国立语言与社会科学大学孔子学院为例	第三届国际中文教育（大连）论坛
33	左安杨	顺应论视角下《高级汉法翻译教程》译文研究	2023 中法文明对话：“一带一路”人文交流青年领袖大连论坛
34	常婷婷	生态话语分析视角下法语教材 Cosmopolite 5 的生态取向分析	2023 中法文明对话：“一带一路”人文交流青年领袖大连论坛
35	田本华	“离奇、希望、无限”——《欧洲教育》中的共同体形塑	2023 中法文明对话：“一带一路”人文交流青年领袖大连论坛
36	叶元琪	符号·故事·互动：数字游戏讲好中国故事的三重叙事模式	第二届中国故事国际传播论坛



37	白雪	构式语法视角下方式立场副词语义特征研究——以 briefly, generally 和 broadly 为例	第二届 KT 论坛：语料库研究的知识体系创新
38	洪妍	制图理论下英汉存现句对比研究	句法制图国际研讨会
39	李雅雯	麦卡勒斯残疾书写下的共同体瓦解与重建	全球现代主义文学研究暨共同体理论与批评实践研讨会
40	闫国菲	外语学科教师转型发展的现实困境研究	外语教育学首届高端论坛
41	杨世欢	及物性视角下“答记者问”中的中国形象构建研究	中国英汉语比较研究会翻译传译专委会 2023 年会暨“中国对外话语体系的构建与融通：翻译传译新语境·新内涵·新展望”研讨会
42	张逸宁	指示转移理论视域下谢默斯·希尼诗歌的空间顺应研究	第十八届全国语用学研讨会暨第十二届中国逻辑学会语用学专业委员会年会
43	张心怡	认知诗学视域下谢默斯·希尼诗歌文本世界分析	第十八届全国语用学研讨会暨第十二届中国逻辑学会语用学专业委员会年会
44	徐斌	政治文本等级趋弱级差资源口笔译对比研究	第二届中英联合翻译学研讨会
45	颜泽苓	认知诗学视域下谢默斯·希尼沼泽诗中的死亡书写研究——以《图伦男子》中的认知指示语分析为例	第十八届全国语用学研讨会
46	赵乐	希尼诗歌中死亡主题的认知指示表征	第十八届全国语用学研讨会
47	贺梦华	末日环境的启示——“破碎的星球”三部曲的生态反乌托邦主义解读	第十一届海峡两岸生态文学研讨会
48	邵清爽	后殖民生态批评视角下卡里尔·菲利普斯《剑桥》的景观书写	第十一届海峡两岸生态文学”学术研讨会
49	孙星星	双重叙事进程视域下《甜牙》中的女性书写研究	“全球现代主义文学研究暨共同体理论与批评实践”研讨会
50	管丽男	系统功能语法视角下 2023 国务院政府工作报告中及物性过程分析	国际韩礼德研究会 2023 年会
51	罗海琼	《从民族主义到世界主义——蓝鸦》中图腾的隐喻	2023 年全国“一带一路”语言与文化青年学者学术论坛
52	周洁	去浪漫化、去理想化：非兹杰拉德《书店》中的反田园书写	第十一届海峡两岸生态研讨会



53	唐召琪	基于语料库的《习近平谈治国理政 I-III》英译本中中国形象自塑话语研究	辽宁省翻译学会第 41 届年会暨第 12 届东北亚语言文学与翻译国际学术论坛
54	唐召琪	基于语料库的课程思政元素挖掘与英语专业教学实践探索	“四新”背景下大学外语教学改革研讨会暨 2023 山东省国外语言学学会大学外语教育专业委员会年会
55	唐召琪	农村初中生二语坚毅生态环境构建及给养分析	第十届中国英语教学国际研讨会
56	马雪薇	韩国新媒体与传统媒体外交话语的多声对比研究	辽宁省翻译学会第 41 届年会暨第 12 届东北亚语言文学与翻译国际学术论坛
57	陈鸿月	外交部例行记者会受众元话语语用功能及元语用意识分析	辽宁省翻译学会第 41 届年会暨东北亚语言文学与翻译国际学术论坛
58	谢天缘	日本核污排放对韩国渔业人造成的负面影响研究——基于韩国三大报纸（2021-2022）的报道数据分析	2023 年全国高校“一带一路”语言与文化青年学者学术论坛
59	孙博瑞	互动仪式理论视角下中韩外交拒绝话语对比研究	2023 年全国高校“一带一路”语言与文化青年学者学术论坛
60	刘亚斐	基于海沃塔教学法的韩国文学课程方案设计	传承与创新——第二届外国语言文学研究生学术论坛

4. 学位授予情况

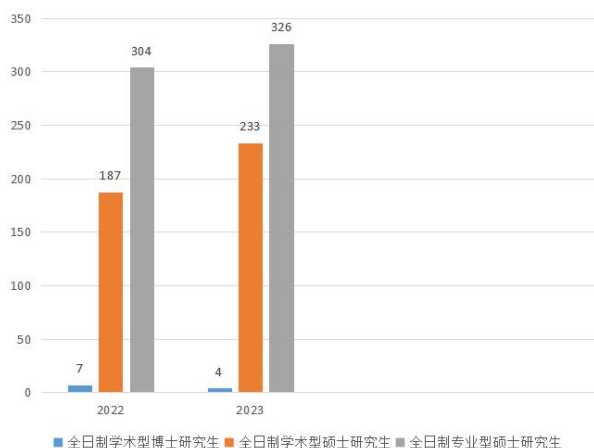
4.1 学位授予人数

根据《大连外国语大学硕士、博士学位授予工作细则》（大外校发[2017]156 号）有关规定，经培养单位学位评定分委员会决定，学校学位评定委员会办公室审核，2023 年我校共有 4 名研究生获得博士学位，559 名研究生获得硕士学位。其中，全日制学术型博士研究生 4 人，全日制学术型硕士研究生 233 人，全日制专业型硕士



研究生 326 人。具体情况见“大连外国语大学 2022—2023 年研究生学位授予情况”。具体情况见表 6-4。

表 6-4: 大连外国语大学 2023 年研究生学位授予情况



4.2 优秀学位论文

优秀研究生学位论文评选是研究生教育教学改革的重要组成部分，是研究生教育质量保障体系的重要一环，也是高校年度绩效考核的重要指标和评价高校人才培养质量的重要观测点。近年来，学校认真落实研究生教育改革“十五条”工作，围绕“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的研究生教育工作主线，以提升研究生学位论文质量为重要抓手，持续加强对研究生培养全过程的质量监督，严格规范学位授予过程管理，在研究生学位论文开题、中期审核、论文预答辩、毕业资格审查、论文盲审、论文答辩等六个关键环节采取严格考核和分流淘汰措施，不断加大学位论文盲审及抽检力度，多层面严把学位论文质量关。2023 年 3 月，辽宁省教育厅、辽宁省人民政府学位委员会下发《辽宁省教育厅办公室关于



2022 年辽宁省优秀博士、硕士学位论文评选结果的公示》，我校四篇硕士学位论文获评辽宁省优秀硕士学位论文。近四年来，我校共获得省级优秀博士学位论文 2 篇（包括 1 篇提名），省级优秀硕士学位论文 11 篇（包括 1 篇提名）。此项佳绩充分展现了学校近年来研究生教育综合改革所取得的显著成效。具体情况见表 6-5 “2023 年辽宁省优秀硕士学位论文”。

表 6-5： 2023 年辽宁省优秀硕士学位论文

学生姓名	论文题目	指导教师	评审结果
王 欣	仪式——顺应模式下美国政治演讲中承诺言语行为研究	刘风光	辽宁省优秀硕士学位论文
刘芷岑	文本呈现速度对学生译员英汉视译表现的影响研究——基于认知负荷模型的口译实验报告	邹德艳	辽宁省优秀硕士学位论文
孙 宇	批评话语分析视域下俄罗斯国家身份建构研究——以俄罗斯外交部长“叙利亚危机”主题政治文本为例（2011-2020）	彭文钊	辽宁省优秀硕士学位论文
钱 隆	基于句法标注语料库的汉语学习者写作句法复杂度研究	高 松	辽宁省优秀硕士学位论文

5. 就业质量报告

5.1 整体就业率

截至 2023 年 8 月 31 日，毕业研究生初次毕业去向落实率为 85.94%。截至 2023 年 12 月 31 日，毕业研究生年度毕业去向落实率为 96.67%。本部分数据分析以初次毕业去向落实情况为基础。研究生就业去向具体情况见表 6-6。

表 6-6： 研究生就业去向情况

去向	毕业去向	毕业去向分类	毕业研究生
----	------	--------	-------



			人数	比例
就业	协议和合同 就业	签就业协议形式就业	253	43.92%
		签劳动合同形式就业	97	16.84%
		选调生	2	0.35%
		西部计划	1	0.17%
	灵活就业	其他录用形式就业	26	4.52%
		自由职业	95	16.49%
升学	升学	研究生	12	2.09%
		出国、出境	9	1.56%
未就业	暂不就业	不就业拟升学	1	0.17%
	待就业	求职中	79	13.72%
		签约中	1	0.17%

5.2 毕业研究生各专业毕业去向落实率

本部分数据分析以年度毕业去向落实情况为基础。我校毕业研究生各专业毕业去向落实率具体情况见表 6-7。

表 6-7: 各专业毕业研究生毕业去向落实率

序号	专业名称	毕业去向落实率	协议和合同就业	升学
1	日语语言文学	76.00%	34	1
2	日语笔译	80%	32	0
3	日语口译	75.00%	15	0
4	外国语言学及应用语言学	86.49%	16	1
5	英语语言文学	85.19%	17	5
6	俄语语言文学	81.25%	8	1
7	俄语口译	92.86%	11	2
8	俄语笔译	90%	4	1
9	法语语言文学	100%	3	0
10	法语笔译	83.33%	6	0
11	德语语言文学	77.78%	5	2
12	德语笔译	86.67%	11	1
13	亚非语言文学	95.00%	14	0
14	朝鲜语笔译	93.33%	11	0
15	朝鲜语口译	100%	8	0



17	西班牙语语言文学	100%	5	3
18	阿拉伯语语言文学	100%	3	0
19	英语笔译	85.92%	40	1
20	英语口译	92.86%	17	0
21	艺术设计	94.12%	4	0
22	旅游管理	82.61%	18	0
24	中华文化国际传播	100%	6	1
25	中国古代文学	83.33%	5	0
26	中国现当代文学	100%	6	2
27	比较文学与世界文学	100%	2	0
28	语言学及应用语言学	75%	3	0
29	汉语国际教育	88.37%	38	0
30	思想政治教育	76.92%	10	0
31	英语语言文学（博士）	50%	1	0

5.3 就业态势分析

5.3.1 就业单位性质

毕业研究生就业单位性质以“民营等其他企业”为主。具体情况见表 6-8。

表 6-8： 毕业研究生就业单位性质

单位性质	毕业研究生
民营等其他企业	34.30%
三资企业	22.16%
高等教育单位	13.19%
其他	8.73%
中初教育单位	7.39%
国有企业	7.12%
党政机关	5.01%
其他事业单位	1.32%
城镇社区	0.26%
部队	0.26%

5.3.2 就业地域流向



毕业研究生主要在省内就业，省外主要流向山东省、江苏省、广东省、浙江省、北京市和上海市等省（直辖市/自治区）。具体情况见表 6-9。

表 6-9： 毕业研究生就业地域流向

省内外	毕业研究生
辽宁省	26.65%
山东省	10.03%
江苏省	8.97%
广东省	8.71%
浙江省	4.75%
北京市	4.49%
上海市	4.49%
河南省	3.69%
四川省	2.37%
河北省	1.85%

注：本表仅列举占比前十的地区。

5.3.3 单位行业分布

80%以上的毕业研究生集中在“教育”“制造业”“信息传输、软件和信息技术服务业”“科学研究和技术服务业”“租赁和商业服务业”5 个行业就业，具体情况见表 6-10。

表 6-10： 毕业研究生就业行业分布

单位性质	毕业研究生
教育	33.78%
制造业	19.68%
信息传输、软件和信息技术服务业	11.97%



科学研究和技术服务业	9.31%
租赁和商务服务业	6.12%
公共管理、社会保障和社会组织	4.26%
批发和零售业	4.26%
金融业	3.72%
文化、体育和娱乐业	2.13%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	1.60%

5.3.4 就业岗位分布

毕业研究生就业岗位以“贸易/销售/业务类”为主。具体情况见表 6-11。

表 6-11：毕业研究生就业岗位分布

就业岗位	毕业研究生
贸易/销售/业务类	34.84%
文化/教育/体育类/艺术类	32.98%
行政/人力资源管理类	10.90%
文职类	10.37%
设计类	2.66%
客户服务类	2.13%
金融/经济	1.60%
计算机/互联网类	1.06%
物流/交通运输类	0.80%
公关/市场营销类	0.80%

6. 毕业研究生对学校人才培养的评价

6.1 毕业研究生综合评价

母校满意度：毕业研究生对母校的满意度为 99.81%。具体情况见表 6-12。

表 6-12：毕业研究生母校满意度评价

学历层次	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度	均值
------	-----	------	----	-------	------	-----	----



学历层次	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度	均值
毕业研究生	51.28%	42.24%	6.29%	0.19%	—	99.81%	4.45

注：满意度为选择“很满意”“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的占比，针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很不满意”、5=“很满意”），计算其均值。

6.2 毕业研究生教育教学评价

6.2.1 任课教师满意度

毕业研究生对任课教师总体的满意度 99.21%。其中，对任课教师教学态度的满意度为 99.61%，对任课教师教学方式方法的满意度为 99.21%，对教师与学生之间沟通交流的满意度为 98.62%，对任课教师教学内容的满意度为 99.41%。具体情况见表 6-13。

6-13: 毕业研究生对母校任课教师的满意度评价

任课教师满意度	毕业研究生	
	满意度	均值
任课教师总体满意度	99.21%	4.49
教学态度	99.61%	4.51
教学方式方法	99.21%	4.47
与学生之间沟通交流	98.62%	4.45
教学内容	99.41%	4.47

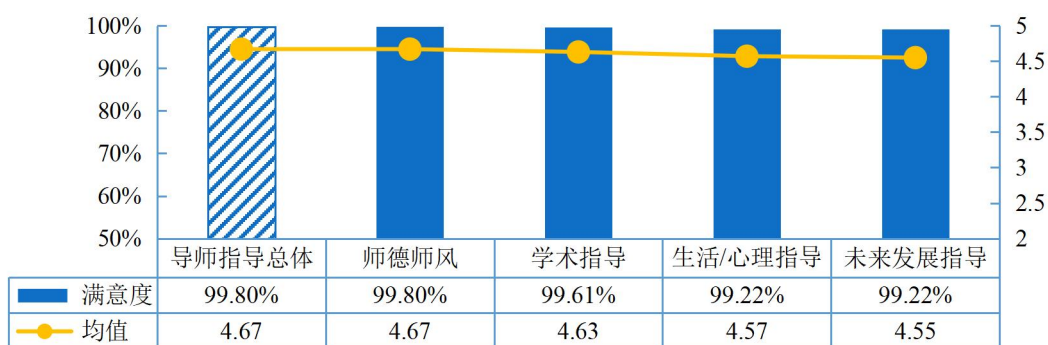
注：满意度为选择“很满意”“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的占比。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

6.2.2 导师指导满意度

毕业研究生对导师指导的总体满意度 99.80%。其中，对导师师德师风的满意度为 99.80%，对导师学术指导的满意度为 99.61%，对生活/心理指导和未来发展指导的满意度均为 99.22%。具体情况见图 6-2。



图 6-2: 毕业研究生对导师指导的满意度



注: 满意度为选择“很满意”“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的占比。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分 (“很满意”=5 分, “很不满意”=1 分), 计算其均值。

6.2.3 实践教学满意度

毕业研究生对母校实践教学环节的总体满意度为 99.22%。其中, 对毕业论文/毕业设计的满意度为 99.02%, 对实验教学/课程设计环节的满意度为 98.63%, 对学校组织的社会实践或科技创新活动的满意度为 98.63%, 对实习实训环节的满意度为 97.25%。具体情况见 6-14。

表 6-14: 毕业研究生对母校实践教学环节的满意度评价

实践教学环节	毕业研究生	
	满意度	均值
实践教学总体	99.22%	4.30
毕业论文/毕业设计	99.02%	4.30
实验教学/课程设计环节	98.63%	4.26
学校组织的社会实践或科技创新活动	98.63%	4.19
实习实训环节	97.25%	4.10

注: 满意度为选择“很满意”“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的占比。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分 (“很满意”=5 分, “很不满意”=1 分), 计算其均值。

6.2.4 专业课满足度

毕业研究生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度为



98.63%（4.14 分），偏向“比较满足”水平。具体情况见表 6-15。

表 6-15：毕业研究生专业课满足度评价

学历层次	很满足	比较满足	一般	比较不满足	很不满足	满足度	均值
毕业研究生	34.71%	46.47%	17.45%	0.98%	0.39%	98.63%	4.14

注：满足度为选择“很满足”“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的占比，针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很不满足”、5=“很满足”），计算其均值。

6.2.5 专业知识掌握度

毕业研究生对所学专业知识的掌握度为 99.22%（4.06 分），偏向“比较好”水平。具体见表 6-16。

表 6-16：不同学历层次毕业生对所学专业知识的掌握度

学历层次	很好	比较好	一般	比较差	很差	掌握度	均值
毕业研究生	27.65%	52.35%	19.22%	0.39%	0.39%	99.22%	4.06

注：掌握度为选择“很好”“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的占比，针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很差”、5=“很好”），计算其均值。

6.2.6 母校教育教学的总体满意度

毕业研究生对母校教育教学的总体满意度为 99.81%（4.47 分），处于“比较满意”水平。具体情况见表 6-17。

表 6-17：毕业研究生对母校教育教学的满意度评价

学历层次	很满意	比较满意	一般	比较不满意	很不满意	满意度	均值
毕业研究生	54.71%	38.04%	7.06%	—	0.19%	99.81%	4.47

注：满意度为选择“很满意”“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的占比。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。



第七章 下一年度工作计划

2024 年是中华人民共和国成立 75 周年，学校建校 60 周年，是学校推动落实“十四五”规划的关键之年，是辽宁全面振兴新突破三年行动的攻坚之年。2024 年学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中全会精神，推进学校学位与研究生教育内涵发展、特色发展、高质量发展。2024 年学校学位与研究生教育将围绕以下重点工作展开：

1. 全力推动学校学科内涵建设，提升学科建设水平

一是培育和建设一级学科博士学位授权点 1 个，博士专业学位授权点 2 个，一级学科硕士学位授权点 5 个，专业学位硕士授权点 4 个。培育和建设 2 个目录外二级学科（多语种数字人文、语言智能）。培育和建设 2 个翻译专业学位硕士授权点专业领域。二是根据学科梯队相关管理办法，对中国语言文学、外国语言文学两个一级学科的学科带头人、方向带头人、青年骨干教师等进行年度考核与期满考核；持续推进青年教师一对一成长计划；遴选青年教师发展校长基金奖励人选。三是为有组织学科建设出台制度、搭建平台、建立项目。出台包括项目选题、立项、考核、结项等内容在内的重大项目管理办法，提供制度保障；通过调动和依托校内实体化科研机构、提供项目经费、开展学术沙龙等形式搭建平台，组建项目库，促进有组织建设。四是以新文科、新工科建设为引领，围绕东北亚重点学科群建设，打造重点学科方向、重点团队。将集中中文、外



语、法学、经济学、政治学、传播学等学科资源与人力优势，力争在多语种数字人文、区域国别研究、比较文学与跨文化研究等领域开展跨学科建设。

2. 深化研究生招生综合改革，推进招生工作内涵建设

坚定为党选才，为国育才初心使命，围绕“安全平稳、扩大规模、提升质量”十二字方针原则，坚持质量导向、目标导向、社会需求导向开展招生工作，确保招生工作的科学规范、公平公正。把扩大规模和优化结构相结合，严把生源质量关，不断提高招生、培养质量。**一是**加强招生工作内控建设，严格规范招生管理。以制度为牵引，以国家制度为原则制定符合学校、学院特色、切实可行的招生工作方案，细致落实各项招生政策要求，科学、规范、公正落实研究生招生报名、推免、自命题、复试、录取等各项工作。**二是**着力做好“推免”和“统招”两方面工作，不断提高生源质量。严格规范完成2024级硕士研究生复试、调剂、录取工作与2024级博士研究生招生审核、考试、录取工作，筹划做好2025级推免生选拔工作和统考生报考工作。**三是**创新研究生人才选拔、培养机制。研究制定本硕连读、硕博连读工作办法，探索试行翻译硕士、国际中文教育三年学制招生、培养工作方案。**四是**进一步加大研究生招生宣传工作力度，以研招办为主，广泛动员院系、导师、研究生参与招生宣传工作。结合线上线下模式，积极探索资源渠道、创新方式方法，吸引更多优质生源，不断提高生源数量、质量。

3. 加强研究生培养模式改革，全面推进研究生分类培养



坚持学术学位和专业学位分类培养，对于学术学位研究生，完善科教融合育人机制，加强知识创新能力和多学科交叉培养，支持研究生更多参与学术交流和国际合作，拓宽学术视野，激发创新思维。对于专业学位研究生，强化产教融合育人机制，引导和鼓励行业企业全方位参与人才培养；健全和规范专业学位研究生校内外“双导师”机制，建立校内外导师定期交流合作机制，共同制定培养计划，共同参与指导，构建分工明确、优势互补、通力合作的“双师型”团队；继续推进政产学研用一体化人才培养模式改革，培育省级产教融合研究生联合培养示范基地，推进专业学位与职业资格的有机衔接；开展专业学位研究生案例教学改革，进一步发挥学校专业学位案例专委会的“智囊团”作用，助推学校案例（库）建设与案例教学工作高质量发展。

4. 打造多学科交叉融合课程体系，实现新文科育人目标

以新文科建设和交叉学科建设为引领，提升七大领域“多语种+”研究生复合型人才培养。依托国际组织人才拔尖创新实验班，加大对研究生多语种国际组织与全球治理人才培养；依托学校优势学科资源、多语种师资队伍和国际化课程和平台，完善多语种国际传播、多语种国别与区域研究、多语种国际中文教育研究生培养方案和课程体系；借助国际商务硕士人才培养平台，探索多语种涉外法治人才培养新模式；进一步推进“区域国别学”课程群建设，全力加强国别和区域研究自设二级学科建设，突出学校东北亚研究特色。

深入贯彻国家教育数字化战略行动，用数字技术赋能学校新时



代研究生教育高质量发展。以数智化建设理念与路径引领外语学科建设，积极探索在外国语言文学一级学科下自主设置语言智能、数字人文、语言数据科学、语言信息工程等目录外二级学科。推进研究生课程体系、知识体系系统性变革，采用交叉学科发展的新理念、新成果和新方法，培养跨学科复合型人才；加强数字人文课程群和课程资源建设，聚焦研究生数字科研创新和应用开发实践创新能力的提升，培养既熟练掌握外语和翻译技术，又掌握信息技术和人工智能基础理论的高素质复合型人才。加速研究生教育数字化转型，智能化升级，充分利用好人工智能技术对研究生教育场景多维度的助力赋能，创建智能教育环境，提升师生信息素养，激发和培养研究生自主学习和创新能力。

5. 大力弘扬教育家精神，打造新时代一流研究生导师队伍

一是强化导师思想政治和师德师风教育。聚焦师德师风建设，加强导师思想政治教育，引导全体教师按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师标准严格要求自己，践行为党育人，为国育才的初心使命。二是健全对研究生导师的综合考核和全面评价体系，全面考核导师的政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等，并将考评结果作为招生计划分配和评优评先的重要依据。三是加强导师队伍能力建设。发挥优秀导师和优秀团队的示范引领作用，建立和完善导师全员、全方位、全过程常态化分类培训机制。四是支持导师团队建设。以新文科建设为引领，加强区域国别研究、国际政治语言学、中华文化海外传



播、多语种数字人文研究、翻译与国际传播等特色交叉学科导师团队建设。发挥导师团队在高层次拔尖创新人才培养中的优势互补作用，充分发挥团队协同育人、协同攻关作用，助力人才培养、学科建设和科研创新；通过“传、帮、带”，助力青年导师迅速成长。

6. 以质量评价为导向，加强研究生教学质量监督体系建设

充分发挥学位评定委员会和学术委员会等学术组织和导师在质量保证中的作用，不断增强导师的质量意识，加强师德教育，调动导师育人的积极性。加强研究生教学全程质量监督保障体系建设，对研究生导师教学指导与研究生学习过程实行定性与定量考核，尝试进行第三方教学评估，形成教学管理与评价闭环，发挥教学质量监督对研究生教育质量的反拨作用，形成主体多元、评价多维、公开透明的研究生质量保障体系。坚持五育并举，完善研究生评价体系建设，促进研究生“德智体美劳”全面发展；建立研究生培养目标达成度多维评价机制，从而为未来研究生培养方案的修订提供重要参考。